Муниципальное образование
Тосненский район Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 38
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. НИКОЛЬСКОЕ»

РАССМОТРЕН:
на заседании
педагогического совета
протокол от 02.10.2018 г
№ 2

УТВЕРЖДЕН:
приказом от 02.10.2018 г № 41

Положение о функционировании внутренней системы оценки качества дошкольного образования

г. Никольское
2018 г.

1. Общие положения.

1.1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) в МКДОУ № 38 г. Никольское (далее – Учреждение) определяет направления внутренней системы оценки качества (далее – ВСОК ДО) дошкольного образования, ее формы и содержание, инструментарий, участников и их взаимодействие в рамках проведения процедуры оценки.

1.2. Положение разрабатывается на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указа Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);

Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.07. 2012 г.№ 03-20/н- 20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказп Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и др. нормативно – правовых актов.

1.3. Положение разработано для всех работников Учреждения, родителей

(законных представителей), заинтересованных в повышение качества дошкольного образования в Учреждении.

2. Цели и задачи функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования, основные понятия и подходы.

2.1 Качество образования дошкольного образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень ее соответствия федеральному государственному образовательному стандарту (далее – Стандарту) и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

2.2. Стратегической целью определения качества дошкольного образования - наиболее полная реализация права граждан РФ на получение качественного дошкольного образования.

2.3. . В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 31.07. 2012 г. № 03-20/ н- 20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении» (далее – Письму) внутренний мониторинг качества дошкольного образования включает:

- самостоятельный мониторинг образовательной организации (самообследование);
- мониторинг родителей, являющихся потребителями услуг данной организации;
- мониторинг дошкольной образовательной организации учредителем.

2.4. Согласно Письму, под внутренним мониторингом качества образования в образовательном учреждении понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности данного учреждения, условий и результатов их осуществления.

2.5. Под ВСОК ДО можно понимать:

- мониторинг условий, который способствует обеспечению качества образования;
- мониторинг образовательного процесса, который помогает управлять качеством образования и отражает уровень квалификации педагогических работников;
- мониторинг результатов, который способствует оценке качества образования.

2.4. Целью проведения данных видов мониторинга является своевременное выявление соответствия качества дошкольного образования в Учреждение желаемому уровню качества с дальнейшей его корректировкой.

2.5. Под уровнем качества понимается степень достижения установленных

стандартов и требований, предъявляемых к Учреждению всеми участниками образовательных отношений или прописанных в нормативно – правовых актах.

2.6. Мониторинг качества дошкольного образования – анализ степени соответствии образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным Стандартам и требованиям, потребностям участников образовательных отношений и юридических лиц, ООП ДО, особенно с позиции достижения планируемых результатов.

2.7. Система мониторинга качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, критериев, показателей, способов, механизмов и процедур анализа основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

2.8. Цель функционирования ВСОК ДО - обеспечение оценки качества образования на уровне образовательной организации и принятия управленческих решений по его улучшению на разных управленческих уровнях (федеральном, региональном, муниципальном, организации).

2.9. Задачи реализации ВСОК ДО:

2.9.1. Обозначить характеристики качества дошкольного образования, критерии и показатели в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Стандартом, в том числе с учетом включенности в обеспечение качества образования разных органов государственной власти в сфере образования (федеральных, региональных, муниципальных).

2.9.2. Определить при первичном мониторинге исходный уровень качества дошкольного образования на уровне Учреждения и динамику его изменений при повторных мониторингах.

2.9.3. Определить причины, мешающие достижению в Учреждение более высокого качества дошкольного образования по каждому из показателей.

2.9.4. Обеспечить информирование органов управления о последствиях ранее принятых ими решений, о ходе и результатах мониторинга качества дошкольного образования и деятельности образовательного учреждения в целом, его отдельных структурных подразделений, должностных и иных лиц.

2.9.5. Сформулировать совместно управленческие решения, необходимые для повышения качества образования на разных уровнях управления образованием

(федеральном, региональном, муниципальном, организации), и способствовать их реализации и необходимой корректировки.

2.9.6. Обеспечить последовательную реорганизацию управления качеством дошкольного образования, ее совершенствование в целях получения своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения.

2.10 Методы сбора информации в период проведения ВСОК ДО:

- экспертный опрос,
- интервьюирование;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- социометрические исследования;
- статистические исследования;
- хронометрирование
- собеседование;
- контрольные срезы;
- самоанализ и самооценка.

2.11. Базой для функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования является отлаженная система внутриучрежденческого контроля деятельности образовательной организации, в которой расставлены акценты на основных позициях оценки, представленных в Положении.

2.12. Результаты оценки качества дошкольного образования оформляются документально, отражаются в самообследовании, годовых отчетах и других формах отчетности Учреждения.

2.13. Результаты оценки качества дошкольного образования служат основанием для разработки программ развития, корректировки образовательных программ, разработки новых нормативно – правовых актов, формировании нового план – графика внутреучрежденческого контроля и др.

2.14. Результаты оценки качества дошкольного образования обсуждаются на педагогическом совете, общем собрании работников, Совете учреждения, родительских собраниях, административных совещаниях.