

Муниципальное образование  
Тосненский район Ленинградской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 38  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г. НИКОЛЬСКОЕ»

РАССМОТРЕН:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 02.10.2018 г  
№ 2

УТВЕРЖДЕН:  
приказом 02.10.2018 № 31

**Порядок проведения мониторинга развития одаренных детей,  
формы поддержки и сопровождения развития одаренных детей в  
МКДОУ № 38 г. Никольское**

г. Никольское

2018 г.

## **1. Общие положения.**

1.1 Порядок проведения мониторинга развития одаренных детей, формы поддержки и сопровождения развития одаренных детей в образовательной организации (далее - Порядок) устанавливает правила организации и осуществления мониторинга детской одаренности воспитанников МКДОУ № 38 г. Никольское (далее – Учреждения), систему сопровождения развития их одаренности.

1.2. Настоящий Порядок является обязательным для педагогов и специалистов Учреждения, определяет формы совместной деятельности воспитателей, специалистов, родителей по выявлению признаков одаренности, содействия и поддержке развития общих и профильных способностей (реализацию одаренности).

## **2. Организация и осуществление мониторинга детской одаренности, сопровождения развития одаренных детей.**

2.1. Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Под одаренностью в данном Порядке подразумевается высокий уровень развития каких - либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Учреждении.

Мониторинг детской одаренности включает в себя процедуру выявления одаренных детей посредством диагностических методик, направленных на раскрытие способностей детей.

2.2 Цель осуществления мониторинга детской одаренности - развитие потенциала одаренного ребенка в одном или нескольких видах деятельности через систему выявления и создания условий для поддержки и достижения более высоких результатов.

2.3. Мониторинг предполагает решение следующих задач:

- Получение информации об интересах, способностях, особенностях развития ребенка от родителей, воспитателей, специалистов Учреждения
- Выявление одаренных детей с помощью диагностических методик, анкетирования родителей и педагогов.

2.4. Основными направлениями деятельности педагогов являются:

- выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная);
- поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности;
- совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории;
- сопровождение одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, кооперации с другими воспитанниками группы.

2.4 . Принципы работы с одаренными детьми:

- индивидуализация (индивидуальный образовательный маршрут);
- принцип опережающего и развивающего обучения;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей.

2.5. Мониторинг детской одаренности детей осуществляется всеми педагогами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.

2.6 . Система выявления и сопровождения развития одаренных детей включает:

- первичное обследование воспитанников включает - наблюдение педагогов за детьми в процессе различных видов деятельности и заполнение карты риска;
- анкетирование взрослых (родителей и педагогов) с помощью диагностической методики «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч и др. по отношению к детям, определенным при первичном обследовании;
- анализ полученных данных об уровне развития специальных способностей детей (определение вида способностей), подведение итогов мониторинга (сводные данные по группам, Учреждению);
- обсуждение итогов мониторинга с педагогами и родителями с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала воспитанников и получения ими рекомендаций по поддержке детской одаренности, созданию для воспитанников ситуации успеха и уверенности через формы индивидуальной работы, участие в конкурсах различного уровня
- рекомендации родителям по определению детей в учреждения дополнительного образования в соответствии с выявленными способностями.

### **3 . Участники организации работы с одаренными детьми.**

Участниками организации работы с одаренными детьми в учреждении являются:

- администрация Учреждения (заведующий);
- старший воспитатель;
- воспитатели;
- специалисты (педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- родители одаренных детей.