

**Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской
области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №38
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.НИКОЛЬСКОЕ»**

ПРИНЯТА: на заседание педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021 года	УТВЕРЖДЕНА: приказ от 31.08.2021 г. № 15-ОД
---	---

Программа воспитания дошкольного образования

Срок реализации: 6 лет

**г. Никольское
2021 г.**

Содержание

Пояснительная записка.....	4
<i>Обязательная часть.....</i>	<i>6</i>
Раздел 1. Целевой	6
1.1. Цель Программы воспитания.....	6
1.1.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	7
1.1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	8
1.2. Методологические основы и принципы Программы воспитания.....	9
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</i>	<i>11</i>
1.3. Уклад образовательной организации, воспитывающая среда, общности, социокультурный контекст, культурные практики.....	11
1.3.1. Уклад Учреждения.....	11
1.3.2. Общности.....	12
1.3.3. Воспитывающая среда.....	14
1.3.4. Социокультурные условия.....	14
1.3.5. Культурные практики.....	15
Раздел 2. Содержательный.....	16
<i>Обязательная часть.....</i>	<i>16</i>
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	16
Патриотическое направление.....	17
Социальное направление.....	18
Познавательное направление.....	19
Физическое и оздоровительное направление.....	20
Трудовое направление.....	21
Этико-эстетическое направление.....	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</i>	<i>25</i>
Раздел 3. Организационный.....	27
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания...	27

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения.....	27
<i>Обязательная часть</i>	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	28
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	30
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	31
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	32
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	33
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МКДОУ №38 г.Никольское» (далее— Программа воспитания), разработана на основе:

- Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- ФГОС ДОО;
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.07.2021;
- Основной общеобразовательной программы МКДОУ №38 г.Никольское.

МКДОУ №38 г.Никольское руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МКДОУ №38 г.Никольское (далее - Учреждение). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены

три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на общеобразовательной программе Учреждения, с учетом комплексной программы «От рождения до школы», парциальной программы по финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников» (Минобрнауки РФ и Банка России. – М., 2017 г.) и авторскими парциальными программами педагогов Учреждения: «Мой безопасный мир» Соловьева М.А., «Здравушка» Соловьева М.А., «Магия песка» Воронцова Т.А., Московская Н.В., «Азбука робототехники» Соколова Л.В., «У истоков» Соловьева М.А.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания включает приложение – календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой раздел

Обязательная часть программы

1.1. Цель Программы воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в Учреждении формируются для каждого возрастного периода (от 1 года – 3 лет, 3 года - 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели

воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.1.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы Программы воспитания

Обязательная часть

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации

(обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами Учреждения, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения,

включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Уклад образовательной организации, воспитывающая среда, общности, социокультурный контекст, культурные практики

1.3.1. В Учреждении существует особый уклад, который определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Важной составляющей в воспитательном процессе Учреждения является охрана жизни и здоровья детей, физическое воспитание и всестороннее развитие детей. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПин, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, оздоровительных гимнастик, занятий физкультурой и плаванием, самостоятельной двигательной деятельностью.

Воспитательный процесс строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). К таким ценностям воспитания относятся:

- Родина, природа;
- Человек, семья, дружба, сотрудничество;
- Знания;
- Здоровье;
- Труд;
- Культура, красота.

1.3.2. Субъекты воспитания объединяются в различные общности для решения задач воспитания.

Педагоги объединяются в профессиональное сообщество и должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основная задача профессионально-родительской общности – объединить усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Для детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.3. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы на основе календарно-тематического планирования различных видов деятельности, соблюдения традиций, ритуалов, образовательных событий, праздников.

Основные традиции и ритуалы воспитательного процесса в Учреждении:

1. Общесобытийные мероприятия в Учреждении;
2. Традиции группы;
3. Ритуалы – утренний и вечерний круг, ритуал приветствия;
4. Организация выставок и мини-музеев;
5. Партнерство Учреждения с семьей;
6. Сетевое взаимодействие;
7. Празднование дня рождения;
8. Десткое тьюторство и другие.

1.3.4. Уникальность социокультурных условий региона - территориальная близость исторически-значимых памятников культуры в:

- г.Никольское (памятник погибшим работникам завода «Сокол» во время ВОВ, бронекопак, Городской поисковый отряд «Беркут» и др.),
- п. Пустынька (памятник Александру Невскому),
- п.Ульяновка (Саблинские пещеры и водопады),
- г.Тосно (краеведческий музей и др.);
- г.Санкт-Петербург (музеи, театры, памятники и др.) позволяют включить в содержание Программы воспитания вопросы по ознакомлению с данными объектами через формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Благодаря наличию в г.Никольское социокультурных объектов возможно межсетевое взаимодействие:

Социокультурный объект	Возможные направления взаимодействия
МКУ "НИКОЛЬСКИЙ ДОМ КУЛЬТУРЫ"	- экскурсия, знакомство с историей кружков, коллективов и самого социокультурного объекта;

	- конкурсы-фестивали детского творчества гражданско-патриотической направленности; - участие семей воспитанников в праздничном шествии на Дне города, - участие семей воспитанников в шествии «Бессмертный полк»
Музыкальная школа	-концерты для детей «Музыкальная гостиная»
Школьный музей истории города Никольское и быта горожан в МБДОУ «Гимназия №1 г.Никольское»	- экскурсия; -пополнение музея школы семейными экспонатами
Горница и уголок краеведения в МКДОУ №11 г.Никольское	- посещение мини-музея русской народной игрушки; - экскурсия в горницу; - практикумы для детей
Городская библиотека	- тематические беседы; - экскурсии; - викторины; - выставки детского творчества и художников г.Никольское
Городской поисковый отряд «Беркут»	- тематические встречи; - экскурсия
СДЦ «Надежда», спортивный клуб «Ирбис»	- тематические встречи; - экскурсии; -праздники и городские соревнования между ДОУ
Поликлиника, почта, аптека, ателье, парикмахерская	-экскурсии

Так же Учреждение принимает активное участие в сетевом сообществе клуба «Наустим» по обмену опытом работы, конкурсных движениях между педагогами и детьми, акциях.

1.3.5. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания,

полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Раздел 2. Содержательный

Обязательная часть

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

Содержание воспитательной работы строится по 6 направлениям, основанные на ценностях воспитания:

Ценности Родина и природа. Патриотическое направление воспитания

Задачи:

- 1) формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувствам собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Особенности реализации воспитательной работы</i>	<i>Виды и формы работы с детьми</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	- наличие вблизи Учреждения краеведческих музеев, памятников истории родного края; - в городе проживают люди, детский сад посещают дети различных конфессий и национальностей; - наличие на территории Учреждения метеоплощадки, зимнего сада, озелененной территории; - разработка методического материала «Моя Малая Родина».	- экскурсии; -выставки; - тематические встречи; - просмотр презентация и видео; - акции; - изодетельность; -конкурсы; - проектная деятельность; - участие в фестивалях; -праздники и развлечения; -образовательные ситуации и события.	- посещение с ребенком памятников истории родного края; - участие в проектной деятельности; - участие в акциях и флешмобах; - изготовление поделок для выставок и конкурсов различного уровня

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление воспитания <u>Задачи:</u> 1) Формировать у детей представления о добре и зле, позитивном образе семьи с детьми, познакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 2) Учить анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 3) Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4) Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.			
<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Особенности реализации воспитательной работы</i>	<i>Виды и формы работы с детьми</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;	- Учреждение имеет группы комбинированной и компенсирующей направленности.	- детское тьюторство и шефство; - детские сообщества по интересам; - проблемные ситуации; -сюжетно-ролевые, народные игры, игры с правилами; - проектная деятельность; - акции; -праздники и развлечения; -образовательные ситуации и события; - чтение книг; -рассматривание иллюстраций и картин	- участие в проектной деятельности; - участие в акциях и флешмобах; -посещение с детьми театра и кино с последующим обсуждением поступков героев

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.			
Ценность – знания. Познавательное направление воспитания Задачи: 1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы; 2) формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний; 3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).			
<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Особенности реализации воспитательной работы</i>	<i>Виды и формы работы с детьми</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;	- Учреждение является инновационной площадкой «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования»; - наличие интерактивного оборудования (метеоплощадка, электронные микроскопы, интерактивные столы и доски, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», ЦИФРОВАЯ STEAM-ЛАБОРАТОРИЯ «Академия Наураши», академия Наураши "Юный	-экспериментальная деятельность; - проектная деятельность; - детское сообщество по интересам; - конкурсы; - квесты; - просмотр презентаций и видео; -образовательные ситуации и события; - строительные игры, конструирование; - оригами; -просмотр энциклопедий и чтение книг	- участие в проектной деятельности; - посещение с детьми музеев и выставок

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	электроник", академия Наураци "робототехнический комплекс "Наум", академия Наураши "Курс юного механика", Робомышь, проекторы, минилаборатория и другое; - сетевое взаимодействие с клубом «Наустим» детей и педагогов		
--	---	--	--

Ценность – здоровье. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Задачи:

- 1) обеспечивать построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закалывать, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
- 6) воспитывать экологическую культуру, обучать безопасной жизнедеятельности;
- 7) формировать культурно-гигиенические навыки.

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Особенности реализации воспитательной работы</i>	<i>Виды и формы работы с детьми</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;	- наличие в городе стадиона, спортивного комплекса; - в Учреждении имеется просторный спортивный зал и спортивный инвентарь;	-физкультурные занятия; - утренняя гимнастика; - занятия в бассейне; - подвижные, народные и дворовые игры;	- участие в спортивных праздниках внутри Учреждения; - участие в празднике «мама, папа, я –

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в Учреждении; - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.	- в Учреждении имеется бассейн; - в Учреждении организовано дополнительное платное образование по программе «ОФП»; - традиционное использование в работе педагогов оздоровительных гимнастик в различных режимных моментах; - сетевое сотрудничество с другими дошкольными учреждениями внутри города	- спортивные праздники и развлечения; - дежурство по столовой; - спартакиада; - использование фольклора (песенки-потешки в раннем возрасте и в младших группах); - проектная деятельность	- спортивная семья» (городской и районный уровень); - проектная деятельность; - закаливание детей дома; - посещение мастер-классов и практикумов
--	--	---	---

Ценность – труд.

Трудовое направление воспитания

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).			
<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Особенности реализации воспитательной работы</i>	<i>Виды и формы работы с детьми</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение,	- Учреждение является инновационной площадкой по программе "Финансовая грамотность дошкольников"	- труд в быту и в природе; - трудовые акции; - ручной труд; - конкурс профориентации BABY SKILLS; - сюжетно-ролевые игры; - просмотр презентаций и видео; - рассматривание картин; - экскурсии	- тематические встречи с рассказом о профессиях родителей; - посещения интерактивного музея «Китбург»

формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.			
Ценности – культура и красота. Этико-эстетическое направление воспитания 1) формировать культуру общения, поведения, этических представлений; 2) воспитывать представления о значении опрятности и красоте внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его; 7) способствовать становлению у детей ценностного отношения к красоте.			
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности,	- проведение выставок картин местных художников в городской библиотеке; - наличие в городе ДК и музыкальной школы;	- решение проблемных ситуаций; - тренинги с педагогом-психологом; - посещение выставок картин; - украшение групп работами детей; - беседы; - просмотр презентаций, фото, видео с	- посещение с детьми выставок, театров, - участие в вставке букетов цветов и поделок из природного и бросового материала

сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;		последующим обсуждением	
--	--	--------------------------------	--

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.			
---	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетными направлениями являются «Патриотическое», «Познавательное» и «Физическое и оздоровительное». Данные направления воспитания расширяются за счет авторских и других парциальных программ, создания предметно-развивающей среды:

Направление воспитания	Авторские программы	Предметно-развивающая среда
------------------------	---------------------	-----------------------------

Патриотическое	«У истоков» Соловьева М.А.	- методические разработки по ознакомлению воспитанников с историей г.Никольское
Познавательное	- парциальная программа по финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников» (Минобразования РФ и Банка России. – М.,2017 г.); - «Азбука робототехники» Соколова Л.В.	-наличие интерактивного оборудования (метеоплощадка, электронные микроскопы, интерактивные столы и доски, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», ЦИФРОВАЯ STEAM-ЛАБОРАТОРИЯ «Академия Наураши», академия Наураши "Юный электроник", академия Наураши "робототехнический комплекс "Наум", академия Наураши "Курс юного механика", Робомышь, проекторы, мини-лаборатория и другое;
Физическое и оздоровительное	«Здравушка» Соловьева М.А.	- наличие спортивного зала и бассейна; - наличие методической разработки по физкультурно-оздоровительной работе

Для воспитанников созданы условия получения дополнительных образовательных услуг, как на платной, так и бесплатной основе в форме секций и кружков:

Название кружка/направленность	Направление/ответственный
БДО «Занимательные шахматы»	Педагог доп. образования Григорьев М.А.
ПДО «Общефизическая подготовка»	Педагог доп. образования Хворов А.А.
БДО «Азбука робототехники»	Воспитатели групп

В зависимости от интересов, потребностей детей и запросов родителей перечень дополнительных услуг может расширяться.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Учреждения обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В Учреждении существует особый **уклад**, который определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения (более подробно об укладе в п.1.2.1. Программы воспитания).

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Обязательная часть

Обязательные праздники и образовательные события для всех возрастных групп и направленности:

«Осень в гости к нам пришла» (октябрь-ноябрь)

«Новый год у ворот» (декабрь) «Женский день 8 марта» (март)
«День защиты детей» (июнь) «Широкая масленица» (февраль-март)

Обязательные праздники и образовательные события для групп старшего дошкольного возраста и группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

«День пожилого человека» (октябрь) «День единства» (ноябрь)
«День снятия блокады Ленинграда» (январь)
«День защитника Отечества» (февраль)
«День космонавтики» (апрель) «День Победы» (май)
«День России» (июнь) «День города Никольское» (август)
«День флага» (август)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Праздники и образовательные события для детей раннего возраста:

«В гостях у Мойдодыра» (ноябрь)
«Теперь мы дошколята» (май)

Праздники и образовательные события для детей младшего дошкольного возраста:

«Единый день безопасности дорожного движения» (23 сентября)
«Что такое хорошо и что такое плохо» (октябрь)
«День спасибо» (январь) «Всемирный день здоровья» (7 апреля)
«День Земли» (22 апреля) «День города Никольское» (август)
«День пожарной охраны России» (30 апреля)

Праздники и образовательные события для детей старшего дошкольного возраста:

«День финансовой грамотности» (8 сентября)
«Единый день безопасности дорожного движения» (23 сентября)
«День науки» (08 февраля) «День метеоролога» (23 марта)
«Всемирный день здоровья» (7 апреля)
«День Земли» (22 апреля)
«День пожарной охраны России» (30 апреля)
«Спартакиада» (3 раза в год, по сезонам)

Перечень тем праздников и образовательных событий могут быть расширены педагогами.

Праздники, образоват. событие	Ран. Возр	Мл.гр и ср. гр	Ст. и подг. гр	Гр. ЗПР	Гр. Особый ребенок
Обязательная часть.					
«Осень в гости к нам пришла» (октябрь-ноябрь)	+	+	+	+	+
«Новый год у ворот» (декабрь)	+	+	+	+	+
«Женский день 8 марта» (март)	+	+	+	+	+
«День защиты детей» (июнь)	+	+	+	+	+
«Широкая масленица» (февраль-март)	+	+	+	+	+
«День пожилого человека» (октябрь)			+	+	
«День единства» (ноябрь)			+	+	
«День снятия блокады Ленинграда» (январь)			+	+	
«День защитника Отечества» (февраль)			+	+	
«День космонавтики» (апрель)			+	+	
«День Победы» (май)			+	+	
«День России» (июнь)			+	+	
«День города Никольское» (август)		+	+	+	
«День флага» (август)		+	+	+	+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
«В гостях у Мойдодыра» (ноябрь)	+				
«Теперь мы дошколята» (май)	+				
«Единый день безопасности дорожного движения» (23 сентября)		+	+	+	
«Что такое хорошо и что такое плохо» (октябрь)		+			
«День спасибо» (январь)		+			
«Всемирный день здоровья» (7 апреля)		+	+	+	

«День финансовой грамотности» (8 сентября)			+	+	
«День науки» (08 февраля)			+	+	
«День метеоролога» (23 марта)			+	+	
«День Земли» (22 апреля)		+	+	+	
«День пожарной охраны России» (30 апреля)		+	+	+	
«Спартакиада»			+	+	

Перечень тем праздников и образовательных событий могут быть расширены педагогами.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения, отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию детьми.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей,

принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные особенности* воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Дополнительно о ППС Учреждения можно посмотреть в разделе 2.1. (см. *Особенности реализации воспитательной работы*)

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- * Обеспечение эмоционального благополучия;
- * Поддержка индивидуальности и инициативы;
- * Построение вариативного развивающего образования;
- * Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Основные законы:

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Конвенция о правах ребёнка;
8. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09

Основные локальные акты:

1. Программа развития Учреждения.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
2. Календарный план воспитательной работы

Парциальные программы:

- 1.«От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
2. Парциальная программа по финансовой грамотности «Экономическое

воспитание дошкольников» (Минобразования РФ и Банка России. – М., 2017 г.);

3. Авторские парциальные программы: «Азбука робототехники» Соколова Л.В., «Здравушка» Соловьева М.А., «У истоков» Соловьева М.А.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе

детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Группа	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь			
«День знаний»	Подготовительная	1 сентября	Воспитатели
«День финансовой грамотности»	Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	8 сентября	Воспитатели
«Единый день безопасности дорожного движения»	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	23 сентября	Воспитатели Зам. по безопасности
«Осень в гости к нам пришла» (праздник Осени+выставка)	Все группы	27 сентября	Воспитатели
Октябрь			
«День пожилого человека»	Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	1 октября	Воспитатели
«Что такое хорошо и что такое плохо»	Младшая Средняя	2 неделя октября	Воспитатели
«Всемирный день мытья рук»	Все группы	15 октября	Воспитатели
«Спартакиада». Осень	Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	4 неделя октября	Воспитатели Инструктор по физо
Ноябрь			
«День единства»	Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	2 ноября	Воспитатели
«220 лет со дня рождения С.Я.Маршака»	Все группы	3 ноября	Воспитатели
«В гостях у Мойдодыра»	Гр. Раннего возр.	1 неделя ноября	Воспитатели
«День рождения Деда Мороза»	Младшая Средняя Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	18 ноября	Воспитатели

«75 лет со дня рождения Г.Б.Остера»	Младшая Средняя Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	27 ноября	воспитатели
Декабрь			
«115 лет со дня рождения З.Н. Александровой»	Все группы	3 декабря	Воспитатели
«Всемирный день футбола»	Младшая Средняя Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	10 декабря	Воспитатели Инструктор по физо
«Новый год у ворот» (праздник+выставка)	Все группы	3-4 неделя декабря	Воспитатели Муз.руковод.
Январь			
«Международный день спасибо»	Младшая Средняя	11 января	Воспитатели
«День детских изобретений»	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	17 января	Воспитатели
«День снятия блокады Ленинграда»	Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	27 января	Старший воспитатель Воспитатели
«Международный день ЛЕГО»	Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	28 января	Воспитатели
Февраль			
«День науки»	Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	8 февраля	Старший воспитатель Воспитатели
«День батареек» (экспериментирование +акция)	Младшая Средняя Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	18 февраля	Воспитатели
«День защитника Отечества»	Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	21 февраля	Воспитатели Инструктор по физо Муз.руковод.
«Широкая масленица» (праздник/развлечение)	Все группы	4 неделя февраля	Воспитатели Инструктор по физо Муз.руковод.

«Спартакиада». Зима	Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	4 неделя февраля	Воспитатели Инструктор по физо
Март			
«Женский день 8 марта» (праздник +выставка «Вместе с папой, вместе с мамой»)	Все группы	1 неделя марта	Воспитатели Муз.руковод.
«Международный день спички»	Младшая Средняя Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	2 марта	Воспитатели Зам.по безоп.
«День метеоролога»	Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	23 марта	Старший восп. Воспитатели
«Час Земли» (международная акция)	Младшая Средняя Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	27 марта	Воспитатели
«140 лет К. Чуковскому» (театрализация)	Все группы	31 марта	Воспитатели Муз.руководители
Апрель			
«Всемирный день здоровья»	Младшая Средняя Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	7 апреля	Воспитатели Инструктор по физо
«Международный день детской книги»	Все группы	2 апреля	Воспитатели
«Покорители космоса» (выставка +развлечение/праздник)	Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	2 неделя апреля	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по физо
«День Земли»	Младшая Средняя Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	22 апреля	Воспитатели
«День пожарной охраны»	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	30 апреля	Воспитатели Зам. по безопасн.

	Гр.комп. напр. ЗПР		
Май			
«День Победы» (возложение цветов)	Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	1 неделя мая	Старший воспит. Воспитатели Инструктор по физо Муз.руковод.
«День славянской письменности и культуры»	Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	24 мая	Воспитатели
«Спартакиада» Весна.	Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	4 неделя мая	Воспитатели Инструктор по физо
«До свидания, любимый сад» (праздник)	Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	4 неделя мая	Воспитатели Муз.руковод.
«Теперь мы дошколята» (праздник)	Гр.раннего возр.	4 неделя мая	Воспитатели Муз.руковод.
Июнь			
«День защиты детей» (развлечение)	Все группы	1 июня	Воспитатели Инструктор по физо Муз.руковод.
«День России»	Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	2 неделя июня	Воспитатели Инструктор по физо Муз.руковод.
«День памяти и скорби»	Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	22 июня	Воспитатели
«Международный олимпийский день»	Младшая Средняя Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	23 июня	Воспитатели Инструктор по физо
Июль			
«День семьи»	Все группы	8 июля	Воспитатели
«Международный день головоломки»	Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	13 июля	воспитатели
«Всемирный день китов и дельфинов»	Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	23 июля	Воспитатели
«Международный день дружбы»	Младшая Средняя	30 июля	Воспитатели

	Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР		
Август			
«Международный день светофора»	Средняя Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	5 августа	Воспитатели Зам. по безопасн.
«День города Никольское»	Младшая Средняя Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР	12 августа	Старший воспит. Воспитатели Муз.руковод.
«День флага России» (флешмоб)	Младшая Средняя Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР и УО	3 неделя августа	Воспитатели Инструктор по физо Муз.руковод.
«День бездомных животных» (плакаты/флешмоб)	Младшая Средняя Старшая Подготовительная Гр.комп. напр. ЗПР и УО	21 августа	Воспитатели

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

