

Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №38
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.НИКОЛЬСКОЕ»

ПРИНЯТА: на заседание педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021 года	УТВЕРЖДЕНА: приказ от 31.08.2021 г. № 15 -ОД
---	--

Образовательная программа
дошкольного образования

Срок реализации: 6 лет

г. Никольское
2021 г.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
Пояснительная записка.....	4
1.1 Общие положения:.....	4
1.2 Цели и задачи программы.....	8
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.5. Характеристика социокультурных условий города.....	14
1.6. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.7 Планируемы результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	Error! Bookmark not defined.
1.7.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	Error! Bookmark not defined.
1.7.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	Error! Bookmark not defined.
1.7.3. Планируемые результаты освоения Программы	16
1.8 Система оценки результатов освоения Программы	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	18
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	Error! Bookmark not defined.
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Направления и принципы формирования условий поддержки детской инициативы.....	Error! Bookmark not defined.
Игровая деятельность как способ поддержки детской инициативы	Error! Bookmark not defined.
2.3. Реализация содержания образовательных областей.	19
2.3.1 Интеграция в реализации задач и содержания образовательных областей.	19
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	20

2.4.1. Используемые для реализации Программы модели организации образовательного процесса	20
2.4.2. Особенности организации образовательной деятельности по Программе.	22
Воспитание и обучение в режимных моментах	23
Групповой сбор	23
Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.....	27
❖ Занятия, кружки, секции	27
❖ Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские)	27
❖ Обогащенные игры в центрах активности	27
❖ Проектная деятельность.....	28
❖ Образовательное событие.....	28
❖ Событийные праздники	28
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. Материально-технические условия.	32
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	33
3.3 Режим дня.....	34
3.4. Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.....	36
3.5. Кадровые условия реализации программы	36
3.6. Финансовые условия реализации программы.....	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1 Общие положения:

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 38 «Детский сад комбинированного вида г. Никольское» Тосненского района Ленинградской области (далее - МКДОУ № 38 г. Никольское) является согласно ст. 10 п. 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») первым уровнем общего образования.

Согласно ст.23 п. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» основной целью деятельности дошкольной образовательной организации является её образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее - Программа), присмотр и уход за детьми.

Основная общеобразовательная программа МКДОУ №38 г.Никольское (далее – Программа) разработана на основе:

- ❖ Федерального Закона №227-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании с изменениями и дополнениями;
- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования», далее – Стандарта).

Программа разработана с учётом:

- ❖ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- ❖ «От рождения до школы» Инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.

Программа (согласно п. 2.3. ФГОС ДО) формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых

ориентиров дошкольного образования), а так же организационно – педагогические условия (согласно ст. 2 п. 9 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа (согласно п. 2.4. ФГОС ДО) направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа (согласно п. 2.11. ФГОС ДО) включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы (согласно п. 2.9. ФГОС ДО) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие (согласно п. 2.6. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (согласно п. 2.10. ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (согласно п. 2.9. ФГОС ДО).

В Программу включены следующие **парциальные образовательные Программы и авторские методики** для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная образовательная программа И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой «Ладушки»;
- Парциальная образовательная программа (авторская) «У истоков...» (5 -7 лет) (Приложение № 1);

- Парциальная образовательная программа (авторская) «Мой безопасный мир...» (Приложение № 2);
- Парциальная образовательная программа (авторская) «Программа физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «Здравушка» (Приложение № 3);
- Авторские методики и технологии: Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду», М. В. Рыбак "Занятия в бассейне с дошкольниками" (для старшего дошкольного возраста);

В качестве дополнительных программ в образовательной области «Познание» для групп старшего дошкольного возраста могут быть использованы следующие методические пособия и авторские программы:

- Примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников»;
- Авторская программа Соколовой Л.В. «Азбука робототехники»;
- Методическое пособие Соловьевой М.А. и Соколовой Л.В. «Прогулки с Метеошей»;
- Методическое пособие Соловьевой М.А. и Ждановой Я.А. «Познаем мир вместе с Микрошей»;
- Парциальная образовательная программа «Наустим – цифровая интерактивная среда» О. А. Поваляев.

Программы могут дополняться исходя из новых авторских разработок педагогов нашего Учреждения и интересов детей и сотрудников.

Содержание Программы согласно Стандарту обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — **образовательные области**):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Программа (согласно п. 2.5. ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с существенными изменениями:

- образовательной политики государства и нормативно – правовой базы дошкольного образования различного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- образовательного запроса и возможностей участников образовательных отношений,
- видовой структуры групп и контингента детей,
- межсетевого взаимодействия,
- финансирования Программы,
- материально – технических и кадровых возможностей учреждения.

Решение о необходимости внесения изменений в Программу принимается на педагогическом совете, далее создается рабочая группа для ее корректировки. После работы рабочей группы обсуждается и утверждается на педагогическом совете новый ее вариант или внесенные изменения и дополнения.

Приложения к Программе могут обновляться без создания рабочих групп после обсуждения и утверждения их на педагогическом совете по мере необходимости, в том числе и ежегодно в начале учебного года.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Цель парциальной программы «Мой безопасный мир» - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (согласно ФГОС ДО) и основ здорового образа жизни.

Задачи Программы:

1. Развитие собственной активной позиции ребенка по отношению к установлению для себя правил безопасного поведения и здорового образа жизни, которыми необходимо руководствоваться и их соблюдению.
2. Развитие воображения детей, их способности предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия на дороге (на основе анализа условий протекания событий, представлений о естественно - научных свойствах и закономерностях) в ответ на вопрос «Что будет, если...?».
3. Развитие эмпатии по отношению к другим людям, живой природе, окружающей среде.
4. Развитие регулятивных способностей и волевых качеств детей, помогающих перебарывать свои «опасные» желания.
5. Развитие умственных и познавательных способностей детей (на основе освоения анализа, моделирования, наблюдения, эмпирических действий, экспериментирования, измерений, логических рассуждений по вопросам безопасного поведения и др.).
6. Развитие личностно - рефлексивных способностей детей, представлений ребенка о самом себе (в частности, о здоровье и способах его сохранения) и травматизме, при условии несоблюдения правил безопасного поведения, о собственных физических, личностных способностях и возможностях.
7. Развитие представлений о других людях (в том числе о родных, знакомых и незнакомых), о наиболее уместных способах безопасного общения с ними в условиях различных ситуаций, способах сохранения своего здоровья.

Цели методического пособия «Прогулки с Метеошей»:

- *Усвоение системы знаний о природе: ее компонентах и взаимосвязях между ними.
- *Формирование представлений об универсальной ценности природы. *Воспитание потребности в общении с природой.
- *Привитие трудовых природоведческих навыков, экологического сознания.
- *Создание благоприятных эмоциональных условий при ознакомлении дошкольников с родным краем.

Задачи методического пособия «Прогулки с Метеошей»:

1. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
2. Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой.

конвергентного и STEAM-образования.

Достижение цели Программы возможно при решении следующих **задач**.

Образовательные:

- * формирование целостной естественно-научной картины мира;
- * создание предпосылок научно-технологического и инженерного мышления;
- * развитие ассоциативного мышления;
- * формирование и развитие трёхмерного пространственного воображения;
- * освоение навыков конструирования и моделирования;
- * приобщение к азам робототехники;
- * знакомство с основами пиктограммного программирования.

Развивающие:

- * развитие познавательного интереса и активности детей с учётом их возможностей, склонностей, интересов;
- * развитие крупной и мелкой моторики, комбинаторных способностей;
- * развитие логического, алгоритмического и креативного мышления;
- * развитие творческого воображения, технического творчества;
- * развитие предпосылок учебной деятельности;
- * развитие коммуникативных навыков, инициативности, творческого потенциала;
- * создание условий для выявления и поддержки одарённых и высокомотивированных детей.

Воспитательные:

- * формирование познавательных интересов к окружающему миру и стремление к новым знаниям через познавательно исследовательскую деятельность;
- * поддержка познавательной активности и коммуникативной инициативы, способствующей воспитанию социально активной личности;
- * содействие сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых;
- * воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- * создание условий для ранней профессиональной ориентации детей;
- * воспитание навыков контроля и самоконтроля;
- * обучение навыкам командной работы.

Цель программы «Экономическое воспитание дошкольников»: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи программы «Экономическое воспитание дошкольников»: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность,

отношений в связи с переходом на этап обучения в начальной школе.

В дошкольном учреждении функционирует 14 групп:
восемь групп общеразвивающей направленности, из них - две группы для детей раннего возраста, четыре группы для детей младшего и среднего дошкольного возраста, две группы разновозрастные;
четыре группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с ТНР (две старшие и две подготовительные);
две группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (АООП ДО ЗПР и АООП ДО УО). В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей ТНР (АООП ДО ТНР).

Учреждение функционирует по 5-дневной рабочей неделе в трех режимах: полного дня (12-часового пребывания детей - с 7.00 до 19.00) и сокращенного (10,5 и 10 - часового пребывания) с учетом фактического пребывания детей в группах.

1.5. Характеристика социокультурных условий города

Город Никольское расположен в близи г. Санкт – Петербурга, транспортное сообщение с ним развито хорошо. На территории Тосненского района имеется достаточное количество социальных объектов: краеведческие музеи (г. Тосно, п. Саблино, г. Любань, п. Сельцо), музей леса – Лисино –Корпус, Саблинские водопады и пещеры и др.

Через весь город протекает река Тосна, недалеко - р. Нева. В черте города есть большое озеро, бывший карьер по добычи глины. Рядом с городом находится большое количество заводов, а так же выход на две ветки железной дороги.

Население города – более 20 000 тысяч человек, в последнее время город активно строится.

Социокультурные объекты города Никольское: Дом Культуры, музыкальная школа, городская библиотека, общеобразовательные школы и дошкольные образовательные учреждения, школьный музей истории города и быта горожан в МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское», школьный музей истории школ города и школьного образования в России, горница и уголок краеведения в МКДОУ № 11 г. Никольское, СДЦ «Надежда» и спортивные клубы «Факел», «Ирбис» (УКАДО) и др., городской поисковый отряд «Беркут», поликлиника и больница, детский дом, почта, парикмахерские, магазины, ателье и др.

	<i>Социальная</i> (стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Использует речевые и неречевые способы общения. Осознаёт свою половую принадлежность <i>Интеллектуальная.</i> Активно интересуется окружающим его миром, задаёт вопросы, экспериментирует, наблюдает <i>Физическая.</i> Владеет основными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания Качества психики и личности: <i>Эмоциональность.</i> Потребность в эмоциональном контакте, ярко выражает свои чувства -радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие. <i>Инициативность:</i> - в общении - в практической предметной деятельности - в самостоятельных сюжетно-образительных играх <i>Самостоятельность</i>(«Я сам», «Я могу!»)
Младший и средний возраст 3-5 лет	Ведущая деятельность: <i>сюжетно – ролевая игра.</i> Основные новообразования: <i>продолжается формирование самосознания.</i> Базисные характеристики: Дети 3- 4 лет. • Общение становится внеситуативным. • Игра становится ведущим видом деятельности. Главная особенность игры – условность. В игре с предметами заменителями развивается воображение. Начинают играть в сюжетно ролевые игры с одной-двумя ролями. • Начинает формироваться представление о предмете, а от этого зависит изобразительная деятельность. Начинают использовать цвет. • Конструктивная деятельность ограничивается возведением несложных построек по образцу и по замыслу. • Развивается перцептивная деятельность. Дети воспринимают до 5 и более форм предметов и по 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. • Развивается память и внимание. Могут запомнить небольшие отрывки произведений. • Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Могут установить скрытые связи и отношения между предметами. • Поведение во многом ситуативное. Наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. • Начинает развиваться самооценка • Развивается половая идентификация, что проявляется в характере выбранных игрушек и игр. Дети 4-5 лет: • Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. • В игре появляются ролевые взаимоотношения. Происходит разделение ролевых и реальных взаимоотношений детей. • Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Рисунки становятся предметными и детализированными. Вырезают и наклеивают фигуры. • Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планируется последовательность действий • Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. • Восприятие становится более развитым. Дети вычленяют в сложных объектах разные формы и из простых форм воссоздают сложные

