

Муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №38**  
**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА г.НИКОЛЬСКОЕ»**

<b>ПРИНЯТА:</b> на заседание педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021 года	<b>УТВЕРЖДЕНА:</b> приказ от 31.08.2021 г. № 15 -ОД
---	--

**Образовательная программа**  
**дошкольного образования**

**Срок реализации: 6 лет**

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
Пояснительная записка.....	4
1.1 Общие положения:.....	4
1.2 Цели и задачи программы.....	9
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы .....	17
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	21
1.5. Характеристика социокультурных условий города.....	22
1.6. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	22
<b>1.7 Планируемы результаты освоения программы (целевые ориентиры).....</b>	<b>27</b>
1.7.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте .....	27
1.7.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	28
1.7.3. Планируемые результаты освоения Программы .....	29
<b>1.8 Система оценки результатов освоения Программы .....</b>	<b>31</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>32</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	32
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	34
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	39
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	42
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие» .....	46
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	47
2.2. Направления и принципы формирования условий поддержки детской инициативы.....	50
Игровая деятельность как способ поддержки детской инициативы .....	51
<b>2.3. Реализация содержания образовательных областей. ....</b>	<b>57</b>
<b>2.3.1 Интеграция в реализации задач и содержания образовательных областей. ....</b>	<b>58</b>
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. ....	60

2.4.1. Используемые для реализации Программы модели организации образовательного процесса .....	60
<b>2.4.2. Особенности организации образовательной деятельности по Программе. ....</b>	<b>66</b>
Воспитание и обучение в режимных моментах .....	69
Групповой сбор .....	70
Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.....	87
❖ Занятия, кружки, секции .....	87
❖ Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские) .....	88
❖ Обогащенные игры в центрах активности .....	88
❖ Проектная деятельность.....	89
❖ Образовательное событие.....	89
❖ Событийные праздники .....	89
<b>2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....</b>	<b>90</b>
2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	95
2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений .....	99
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>100</b>
3.1. Материально-технические условия .....	100
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	101
3.3 Режим дня.....	102
3.4. Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.....	105
<b>3.5. Кадровые условия реализации программы .....</b>	<b>105</b>
<b>3.6. Финансовые условия реализации программы.....</b>	<b>106</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

#### **1.1 Общие положения:**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 38 «Детский сад комбинированного вида г. Никольское» Тосненского района Ленинградской области (далее - МКДОУ № 38 г. Никольское) является согласно ст. 10 п. 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») первым уровнем общего образования.

Согласно ст.23 п. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» основной целью деятельности дошкольной образовательной организации является её образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее

- Программа), присмотр и уход за детьми.

Основная общеобразовательная программа МКДОУ №38 г.Никольское (далее – Программа) разработана **на основе:**

- ❖ Федерального Закона №227-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании с изменениями и дополнениями;
- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования», далее – Стандарта).

Программа разработана **с учётом:**

- ❖ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- ❖ «От рождения до школы» Инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г.

Программа (согласно п. 2.3. ФГОС ДО) формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), а так же организационно – педагогические условия (согласно ст. 2 п. 9 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа (согласно п. 2.4. ФГОС ДО) направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа (согласно п. 2.11. ФГОС ДО) включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы (согласно п. 2.9. ФГОС ДО) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие (согласно п. 2.6. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (согласно п. 2.10. ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (согласно п. 2.9. ФГОС ДО).

В Программу включены следующие **парциальные образовательные Программы и авторские методики** для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная образовательная программа И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой «Ладушки»;
- Парциальная образовательная программа (авторская) «У истоков...» (5 -7 лет) (Приложение № 1);
- Парциальная образовательная программа (авторская) «Мой безопасный мир...» (Приложение № 2);
- Парциальная образовательная программа (авторская) «Программа физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «Здравушка» (Приложение № 3);
- Авторские методики и технологии: Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду», М. В. Рыбак "Занятия в бассейне с дошкольниками" (для старшего дошкольного возраста);

В качестве дополнительных программ в образовательной области «Познание» для групп старшего дошкольного возраста могут быть использованы следующие методические пособия и авторские программы:

- Примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников»;
- Авторская программа Соколовой Л.В. «Азбука робототехники»;

- Методическое пособие Соловьевой М.А. и Соколовой Л.В. «Прогулки с Метеошей»;
- Методическое пособие Соловьевой М.А. и Ждановой Я.А. «Познаем мир вместе с Микрошей»;
- Парциальная образовательная программа «Наустим – цифровая интерактивная среда» О. А. Поваляев.

Программы могут дополняться исходя из новых авторских разработок педагогов нашего Учреждения и интересов детей и сотрудников.

**Содержание Программы** согласно Стандарту обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — **образовательные области**):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

**Конкретное содержание** указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Программа (согласно п. 2.5. ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с существенными изменениями:

- образовательной политики государства и нормативно – правовой базы дошкольного образования различного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- образовательного запроса и возможностей участников образовательных отношений,
- видовой структуры групп и контингента детей,
- межсетевого взаимодействия,
- финансирования Программы,
- материально – технических и кадровых возможностей учреждения.

Решение о необходимости внесения изменений в Программу принимается на педагогическом совете, далее создается рабочая группа для ее корректировки. После работы рабочей группы обсуждается и утверждается на педагогическом совете новый ее вариант или внесенные изменения и дополнения.

Приложения к Программе могут обновляться без создания рабочих групп после обсуждения и утверждения их на педагогическом совете по мере необходимости, в том числе и ежегодно в начале учебного года.



## 1.2 Цели и задачи программы

В соответствии с инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и майским Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» **главной целью Программы** является *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

**Конечно же, в Программе решаются задачи, предусмотренные Стандартом:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного **развития** каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, **развития способностей и творческого потенциала** каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Кроме этого, следует обратить внимание на необходимость реализации воспитателями **задач Программы, предусмотренных инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** и более полно

раскрывающих с ее позиции вышеперечисленные задачи Стандарта:

➤ При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

➤ Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

➤ Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

➤ Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

➤ Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- традиционные гендерные представления;

- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

➤ Постоянно работать над созданием пространства детской реализации (далее – ПДР), что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в

осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

➤ Развивать познавательный интерес, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, вузе, отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

➤ В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю (региональный компонент).

➤ Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

➤ Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечивать максимальное участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**При реализации *Парциальной образовательной программы (авторская) «У истоков...» (5 -7 лет, региональный компонент, автор - Соловьёва М.А.) в части Программы формируемой участниками образовательных отношений* решаются нижеперечисленные цель и задачи.**

**Цель Программы «У истоков...»** – формирование позитивного и созидательного духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, детскому саду, родному городу и его жителям, краю, стране, к природе родного края, к культурно - историческому наследию своего народа через взаимодействие с семьями воспитанников и социумом.

**Задачи Программы «У истоков...»:**

1. Познакомить детей с гимном, гербом, флагом своего города, района, области, страны, побудить детей вместе с родителями создать герб и флаг своей семьи, герб и флаг своей группы. Познакомить с праздниками, связанными со страной, городом и семьей. Познакомить с картами страны, области, планом города.

2. Познакомить детей с историей своего города, детского сада, побудить семьи воспитанников познакомить детей с историей своей семьи и ближайшими родственниками, их детскими годами и первыми годами жизни самого ребенка (история человека).

3. Познакомить детей с основными достопримечательностями родного города Никольское и Тосненского района, г. Москвы и г. Санкт - Петербурга., социокультурными объектами г. Никольское. Формировать умение ориентироваться в ближайшем социокультурном окружении. Показать детям красоту родного города и пробудить желание детей его изображать в своих творческих работах.

4. Дать представления детям об особенностях природных условий своего края и страны в целом, познакомить представителями флоры и фауны своего края и различных природно- климатических зон страны и природных сообществ, развивать у детей основы экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Показать детям красоту природных ландшафтов родного края и пробудить желание детей их изображать в своих творческих

работах. Сформировать представление о городе как сообществе растений, животных и человека.

5. Познакомить детей с предприятиями города и профессиями своих родителей, жителей родного города. Пробудить чувство гордости за труд членов своей семьи, формировать уважительное отношение к человеку- труженику, результатам его труда и желание трудиться для блага семьи, группы, детского сада, города и его жителей вместе с педагогами и родителями в рамках трудовых акций. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий для обеспечения жизни людей в городе.

6. Дать представления детям о разных национальностях России, об образе жизни людей на Руси в деревнях и городах, традициях и обычаях русского народа, традициях и укладе жизни детского сада и школ города. Побудить семьи воспитанников познакомить детей и помочь детям представить быт, увлечения членов семьи и их семейные традиции, помочь в формирование новых семейных традиций. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей страны.

7. Познакомить детей с защитниками земли русской во все времена, показать вместе с семьями воспитанников детям вклад их семьи в защиту своей Родины, вызвать у детей чувство гордости за своих прадедов, дедов и отцов.

8. Познакомить детей с некоторыми самыми известными русскими писателями, поэтами, спортсменами и космонавтами, с известными людьми своего города и их вкладом в жизнь города, страны.

9. Формировать представления о своих правах и обязанностях, как гражданина России. Включить семьи воспитанников в обсуждение с детьми постулата «не бывает прав без обязанностей», помочь в формирование семьями правил поведения своих детей во взаимодействии с социумом, не нарушающим права других людей, формирование ответственности ребенка за свои поступки и уважения к взрослым, «гендерно – ориентированного» поведения.

10. Пробуждать чувство гордости за свой город, район, область, историю России, ее культуру, ее народ и воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, формировать чувство сопричастности к жизни семьи, группы, детского сада, города, государства. Развивать у дошкольников социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, стремление участвовать в социально - значимых событиях, акциях, праздниках, проектах.

11. Познакомить детей с пословицами и поговорками о Родине, семье, труде, о героизме и защите Родины, стихами о Родине, загадками о животном и растительном мире и быте. Развитие детского словесного творчества: придумывание загадок, рассказов, сказок.

**Основная задача программы «Ладушки»** - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

#### **Задачи программы «Ладушки»:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Цель парциальной программы «Мой безопасный мир»** - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (согласно ФГОС ДО) и основ здорового образа жизни.

#### **Задачи Программы:**

1. Развитие собственной активной позиции ребенка по отношению к установлению для себя правил безопасного поведения и здорового образа жизни, которыми необходимо руководствоваться и их соблюдению.

2. Развитие воображения детей, их способности предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия на дороге (на основе анализа условий протекания событий, представлений о естественно - научных свойствах и закономерностях) в ответ на вопрос «Что будет, если...?».

3. Развитие эмпатии по отношению к другим людям, живой природе, окружающей среде.

4. Развитие регулятивных способностей и волевых качеств детей, помогающих перебарывать свои «опасные» желания.

5. Развитие умственных и познавательных способностей детей (на основе освоения анализа, моделирования, наблюдения, эмпирических действий, экспериментирования, измерений, логических рассуждений по вопросам безопасного поведения и др.).

6. Развитие личностно - рефлексивных способностей детей, представлений ребенка о самом себе (в частности, о здоровье и способах его сохранения) и травматизме, при условии несоблюдения правил безопасного поведения, о собственных физических, личностных способностях и возможностях.

7. Развитие представлений о других людях (в том числе о родных, знакомых и незнакомых), о наиболее уместных способах безопасного общения с ними в условиях различных ситуаций, способах сохранения своего здоровья.

#### **Цели методического пособия «Прогулки с Метеошей»:**

\*Усвоение системы знаний о природе: ее компонентах и взаимосвязях между ними.

\*Формирование представлений об универсальной ценности природы. \*Воспитание потребности в общении с природой.

\*Привитие трудовых природоведческих навыков, экологического сознания.

\*Создание благоприятных эмоциональных условий при ознакомлении дошкольников с родным краем.

#### **Задачи методического пособия «Прогулки с Метеошей»:**

1. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

2. Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой.

3. Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы («комары выются – к теплу», «фиалка загрузила» - склонила цветок к земле – к дождю» и т.д.)

4. Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадах наблюдений и т.д.

5. Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.

**Цель программы «Азбука робототехники»:** формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников в процессе использования Цифровой STEAM-лаборатории «Академия Наураши» (робототехника).

**Задачи программы «Азбука робототехники»:**

Обучающие:

1. дать первоначальные знания детям о робототехнике, компьютере, основах программирования;
2. познакомить детей с Цифровой STEAM-лабораторией «Академия Наураши»;
3. формировать у детей конструкторские способности и умение решать конструкторские задачи за счет всевозможных способов соединения деталей;
4. формировать у детей навыки работы по схеме, планирования действий, составления алгоритма и написания кода программы;
5. познакомить детей с правилами безопасной работы и инструментами необходимыми при конструировании робототехнических моделей.

Развивающие:

1. развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление;
2. развивать мелкую моторику детей - развивать творческую инициативу и самостоятельность;
3. развивать навыки общения, коммуникативных способностей детей.

Воспитательные:

1. воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
2. формировать навыки сотрудничества детей: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);

3. развивать социально-трудовую компетенцию детей: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

**Целью парциальной образовательной программы «Наустим – цифровая интерактивная среда» О. А. Поваляева** является разработка и реализация системы интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования Академии Наураши через применение технологий конвергентного и STEAM-образования.

Достижение цели Программы возможно при решении следующих **задач**.

**Образовательные:**

- \* формирование целостной естественно-научной картины мира;
- \* создание предпосылок научно-технологического и инженерного мышления;
- \* развитие ассоциативного мышления;
- \* формирование и развитие трёхмерного пространственного воображения;
- \* освоение навыков конструирования и моделирования;
- \* приобщение к азам робототехники;
- \* знакомство с основами пиктограммного программирования.

**Развивающие:**

- \* развитие познавательного интереса и активности детей с учётом их возможностей, склонностей, интересов;
- \* развитие крупной и мелкой моторики, комбинаторных способностей;
- \* развитие логического, алгоритмического и креативного мышления;
- \* развитие творческого воображения, технического творчества;
- \* развитие предпосылок учебной деятельности;
- \* развитие коммуникативных навыков, инициативности, творческого потенциала;
- \* создание условий для выявления и поддержки одарённых и высокомотивированных детей.

**Воспитательные:**

- \* формирование познавательных интересов к окружающему миру и стремление к новым знаниям через познавательно исследовательскую деятельность;
- \* поддержка познавательной активности и коммуникативной инициативы, способствующей воспитанию социально активной личности;
- \* содействие сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых;
- \* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- \* создание условий для ранней профессиональной ориентации детей;
- \* воспитание навыков контроля и самоконтроля;

\* обучение навыкам командной работы.

**Цель программы «Экономическое воспитание дошкольников»:** помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи программы «Экономическое воспитание дошкольников»:** помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Цель программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»** - создание благоприятных условий закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.

**Задачи программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»:**

Оздоровительные:

- укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;
- содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма, повышению его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям;
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку повышать работоспособность организма;
- расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
- развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.

Образовательные:

- формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- учить плавательным навыкам и умениям, умению владеть своим телом в непривычной среде;
- развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.)



### Воспитательные:

- воспитывать нравственно-волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
- формировать стойкие гигиенические навыки;
- формировать потребность к здоровому образу жизни, устойчивый интерес к занятиям по плаванию;
- способствовать эмоциональному и двигательному раскрепощению, появлению чувства радости и удовольствия от движений в воде.

## 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и соответственно наша Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «**Семь золотых принципов дошкольной педагогики**».

Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то **седьмое положение** о необходимости создания **ПДР (пространство детской реализации)** — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

**Первый принцип. Зона ближайшего развития (ЗБР, Лев Семенович Выготский).** Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры.

Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка. Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

**Второй принцип. Принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский).** Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания

своей родины, ее природы, географии, истории, культуры.

Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно- нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

**Третий принцип. Деятельностный подход** (*Алексей Николаевич Леонтьев*). В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

**Четвертый принцип. Периодизация развития** (*Даниил Борисович Эльконин*). Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями.

Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

Программ строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

**Пятый принцип. Амплификация детского развития** (*Александр Владимирович Запорожец*). Согласно концепции детского развития, А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т. д.

Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского

развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

**Шестой принцип. Развивающее обучение** (*Василий Васильевич Давыдов*). Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами.

В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

**Седьмой принцип. Пространство детской реализации** (*ПДР, Николай Евгеньевич Веракса*). В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- \*\* заметить проявление детской инициативы;
- \*\* помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- \*\* способствовать реализации замысла или проекта;
- \*\* создать условия для представления (предъявления, презентации)

ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- \*\*помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные **научные концепции (золотые принципы дошкольной педагогики)** Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- \*\* Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- \*\* Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в

соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

**\*\* Сочетает принципы научной обоснованности и практической**

**применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

**\*\* Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

**\*\* Объединяет обучение и воспитание** в целостный образовательный

процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

**\*\* Построена на принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства;

**\*\* Обеспечивает преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

**\*\* Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

**\*\* Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии**

**взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

**\*\* Предусматривает учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

**\*\* Реализует принцип открытости дошкольного образования;**

**\*\* Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;**

**\*\* Использует преимущества сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

**\*\* Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды** организации;

**\*\* Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.**

**Программа разработана в соответствии с принципами Стандарта:**

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Реализация Программы осуществляется с детьми в возрасте с 2 до 7 лет, т.е. момента прекращения образовательных отношений в связи с переходом на этап обучения в начальной школе.

В дошкольном учреждении функционирует 14 групп:

*восемь групп общеразвивающей направленности, из них - две группы для детей раннего возраста, четыре группы для детей младшего и среднего дошкольного возраста, две группы разновозрастные;*

*четыре группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с ТНР (две старшие и две подготовительные);*

*две группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста.*

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (АООП ДО ЗПР и АООП ДО УО). В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной

программы и адаптированной образовательной программы для детей ТНР (АООП ДО ТНР).

Учреждение функционирует по 5-дневной рабочей неделе в трех режимах: полного дня (12-часового пребывания детей - с 7.00 до 19.00) и сокращенного (10,5 и 10 - часового пребывания) с учетом фактического пребывания детей в группах.

### 1.5. Характеристика социокультурных условий города

Город Никольское расположен вблизи г. Санкт – Петербурга, транспортное сообщение с ним развито хорошо. На территории Тосненского района имеется достаточное количество социальных объектов: краеведческие музеи (г. Тосно, п. Саблино, г. Любань, п. Сельцо), музей леса – Лисино –Корпус, Саблинские водопады и пещеры и др.

Через весь город протекает река Тосна, недалеко - р. Нева. В черте города есть большое озеро, бывший карьер по добычи глины. Рядом с городом находится большое количество заводов, а так же выход на две ветки железной дороги.

Население города – более 20 000 тысяч человек, в последнее время город активно строится.

Социокультурные объекты города Никольское: Дом Культуры, музыкальная школа, городская библиотека, общеобразовательные школы и дошкольные образовательные учреждения, школьный музей истории города и быта горожан в МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское», школьный музей истории школ города и школьного образования в России, горница и уголок краеведения в МКДОУ № 11 г. Никольское, СДЦ «Надежда» и спортивные клубы «Факел», «Ирбис» (УКАДО) и др., городской поисковый отряд «Беркут», поликлиника и больница, детский дом, почта, парикмахерские, магазины, ателье и др.

### 1.6. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст ребёнка	Базисные характеристики личности ребёнка
<b>Ранний возраст</b>	<b>Ведущая деятельность:</b> предметно – манипулятивная.

<p>– 3 года</p>	<p><b>Основные новообразования:</b> <i>развитие речи и наглядно-действенного мышления.</i></p> <p><b>Базисные характеристики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Длительность каждого периода активности 4 – 5,5 часа.</li> <li>• Дети становятся самостоятельнее, чем дети до двух лет.</li> <li>• Развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление.</li> <li>• Речь становится средством общения со взрослыми и друг с другом. Продолжает развиваться понимание речи.</li> <li>• Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</li> <li>• Появляются действия с предметами-заместителями в играх детей. В игре главные действия, которые совершаются с игровыми предметами.</li> <li>• Ребенок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.</li> <li>• Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. Дети воспринимают все звуки, но произносят их с большим искажением.</li> <li>• Совершенствуются зрительные ориентировки, что позволяет выполнять задания взрослого.</li> <li>• Основная форма мышления наглядно-действенная. Возникающие проблемы решаются путем реального действия с предметами.</li> <li>• Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации</li> <li>• Начинает складываться произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинаются формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Формируется образ Я.</li> </ul> <p><b>Компетентности:</b></p> <p><i>Социальная</i> (стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Использует речевые и неречевые способы общения. Осознаёт свою половую принадлежность)</p> <p><i>Интеллектуальная.</i> Активно интересуется окружающим его миром, задаёт вопросы, экспериментирует, наблюдает</p> <p><i>Физическая.</i> Владеет основными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания</p> <p><b>Качества психики и личности:</b></p> <p><i>Эмоциональность.</i> Потребность в эмоциональном контакте, ярко выражает свои чувства -радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие.</p> <p><i>Инициативность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в общении</li> <li>- в практической предметной деятельности</li> <li>- в самостоятельных сюжетно-отобразительных играх</li> </ul> <p><i>Самостоятельность</i>(«Я сам», «Я могу!»)</p>
<p><b>Младший и средний возраст</b> 3-5 лет</p>	<p><b>Ведущая деятельность:</b> <i>сюжетно – ролевая игра.</i></p> <p><b>Основные новообразования:</b> <i>продолжается формирование самосознания.</i></p> <p><b>Базисные характеристики:</b></p> <p>Дети 3- 4 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение становится внеситуативным.</li> </ul>

- Игра становится ведущим видом деятельности. Главная особенность игры – условность. В игре с предметами заменителями развивается воображение. Начинают играть в сюжетно ролевые игры с одной-двумя ролями.
- Начинает формироваться представление о предмете, а от этого зависит изобразительная деятельность. Начинают использовать цвет.
- Конструктивная деятельность ограничивается возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
- Развивается перцептивная деятельность. Дети воспринимают до 5 и более форм предметов и по 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы.
- Развивается память и внимание. Могут запомнить небольшие отрывки произведений.
- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Могут установить скрытые связи и отношения между предметами.
- Поведение во многом ситуативное. Наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения.
- Начинает развиваться самооценка
- Развивается половая идентификация, что проявляется в характере выбранных игрушек и игр.

#### **Дети 4-5 лет:**

- Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.
- В игре появляются ролевые взаимоотношения. Происходит разделение ролевых и реальных взаимоотношений детей.
- Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Рисунки становятся предметными и детализированными. Вырезают и наклеивают фигуры.
- Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планируется последовательность действий
- Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.
- Восприятие становится более развитым. Дети вычленяют в сложных объектах разные формы и из простых форм воссоздают сложные. Способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку.
- Начинает складываться произвольное запоминание.
- Начинает развиваться образное мышление, воображение. Формируются такие особенности воображения, как оригинальность и произвольность.
- Речь становится предметом активности детей.
- Формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Повышенная обидчивость.
- Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью.
- Появляется конкурентность, соревновательность, развитие образа Я

#### **Компетентность:**

##### *Социальная*

Интерес и потребность в общении со сверстниками, использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях

##### *Интеллектуальная*

Высокая мыслительная активность.

«Почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни.

Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.



	<p><i>Физическая</i> Интерес и желание вести здоровый образ жизни - выполнять гигиенические процедуры, режим дня, регулирует двигательную активность, совершенствовать движения.</p> <p><b>Качества психики и личности</b></p> <p><i>Эмоциональность</i> Многообразие способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Способность проявить сочувствие, сопереживание.</p> <p><i>Произвольность</i> Начинает регулировать своё поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами. Умеет довести начатое дело до конца</p> <p><i>Креативность</i> Ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: в игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, в речи</p> <p><i>Инициативность</i> Проявляется в выборе тематики игр, в вопросах, предложениях, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельность</i> -В элементарном самообслуживании; -Выполнение отдельных поручений; - в организации предметной среды; - в использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности</p> <p><i>Свобода поведения</i> -В стремлении совершать независимые поступки; -Выбирать деятельность, её средства, партнёров -Защищать свою позицию</p>
<p><b>Старший возраст</b> <b>5-7лет</b></p>	<p><b>Ведущая деятельность:</b> <i>сюжетно – ролевая игра, игра с правилами и игра – драматизация.</i></p> <p><b>Основные новообразования:</b> <i>стремление к общественно – значимой деятельности.</i></p> <p><b>Дети 5-6 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства</li> <li>• Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности.</li> <li>• Наиболее активно развивается изобразительная деятельность. Рисунки приобретают сюжетный характер.</li> <li>• Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщенным способом обследования образа.</li> <li>• Развивается связная речь. Дети пересказывая передают не только главное, но и детали.</li> <li>• Продолжает развиваться образное мышление, совершенствуются навыки обобщения, что является основой словесно-логического мышления.</li> </ul>

- Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, образ Я.

#### **Дети 6-7 лет:**

- В сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие значимые жизненные ситуации.
- Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются по цветовой гамме. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.
- Свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
- Конструируют из различных материалов, что способствует углублению пространственных представлений.
- Продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В речи отражается характер обобщений, расширяется словарь
- Развивается восприятие, мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, воображение.
- Развивается внимание. Ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.
- Завершается дошкольный возраст. Его достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры.

#### **Компетентность**

##### *Социальная*

Понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирают соответствующую линию поведения. Замечает изменения настроения. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

##### *Коммуникативная*

Свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражение своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств.

##### *Интеллектуальная*

Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребёнок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомлённость в разных сферах жизни. Свободно владеет родным языком и имеет элементарные представления о языковой действительности.

##### *Физическая*

Более совершенное владение своим телом, различными видами движений. Имеет представления о своём физическом облике и здоровье, заботится о нём. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

#### **Качества психики и личности:**

##### *Эмоциональность*

Отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций.

##### *Креативность*

Ребёнок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство

	<p><i>Произвольность</i> Способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний. Настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.</p> <p><i>Инициативность</i> Проявляется: - в общении, - в предметной деятельности, игре - в экспериментировании</p> <p><i>Самостоятельность и ответственность</i> В способности без помощи взрослого решать различные задачи. В продуктивных видах деятельности сам находит способы и средства для реализации своего замысла.</p> <p><i>Самооценка</i> Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Характерна завышенная общая самооценка. Свобода поведения дошкольника основана на его компетентности и воспитанности.</p>
--	--

## 1.7 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### 1.7.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

#### К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки,

- расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
  - владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
  - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
  - в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
  - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
  - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную, конструирование и др.);
  - с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

### **1.7.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

#### *К 7 годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может

контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.7.3. Планируемые результаты освоения Программы** сформулированы подробно в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Мотивационные образовательные результаты (Ценностные представления и мотивационных ресурсы):

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты (ЗУН)

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.

- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.

- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.

- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).

- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты:

Когнитивные способности:

- Развитое воображение.

- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.

- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.

- Умение искать и выделять необходимую информацию.

- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.

- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.

- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности:

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.

- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.

- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности:

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

- Прогнозирование.

- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

- Самоконтроль и коррекция.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей. Кроме этого,

учителем – логопедом в январе - марте проводится обязательное обследование звукопроизношения детей 5 -7 лет с дальнейшим консультированием родителей с целью обеспечения ими условий для получения ребенком логопедической помощи по коррекции звукопроизношения и педагогов с целью оптимизации работы группы (приложение № 6).

В апреле – мае педагогом – психологом проводится оценка психологической готовности детей к школьному обучению (приложение № 6).

При необходимости в рамках работы психолога - медико – педагогического консилиума может проводиться дополнительное обследование ребенка специалистами (педагогом – психологом, дефектологом, логопедом, (приложение № 6).

Участие ребёнка в педагогической и психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), для этого с ними заключается дополнительный договор.

## **1.8 Система оценки результатов освоения Программы**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества образования направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности - психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- ✓ внутренняя оценка, самооценка Организации;
- ✓ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Целевые ориентиры (согласно п. 4.3. ФГОС ДО) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы (согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО) воспитателями проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной деятельности с ними.

В мониторинг детского развития включены семьи воспитанников через использование детских вопросников, оформление «детского портфолио», анкетирование, заполнение карт наблюдений за ребенком и других форм педагогической диагностики (приложение № 5).

Инструктором по физической культуре проводится так же ежегодное обследование физической подготовленности детей, а музыкальными руководителями диагностика по реализации парциальной образовательной программы «Ладушки» (приложение № 5).

В дошкольном образовательном учреждении разработан мониторинг индивидуального развития детей (приложение №5).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает (согласно п. 2.6. ФГОС ДО) развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные



направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том

числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

#### **Обязательная часть**

Методическое сопровождение Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2019 г

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),

приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Задачи:

- Способствовать сохранению, укреплению и охране здоровья детей; повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомления.
- Обеспечивать гармоничное физическое развитие, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развивать детскую инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценку при выполнении движений.
- Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.
- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Физическая культура</b>					
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Условия образовательной среды	Сотрудничество с семьей
Группа раннего возраста	Игровые занятия Имитационные упражнения Помощь воспитателя	Игровые занятия Имитационные упражнения Помощь воспитателя		Безопасность образовательной среды Спортивный инвентарь для прогулки	Беседа Консультация
Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	НОД Физкультурные досуги Спортивные праздники и развлечения Проектная деятельность Логоритмика Здоровьесберегающие	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Физкультминутки Прогулки Динамические паузы и подвижные спортивные игры Логоритмика Здоровьесберегающие технологии	Игровые упражнения Подвижные и спортивные игры	Безопасность образовательной среды Спортивный инвентарь для прогулки	Беседа Консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Дни здоровья Физкультурные праздники Проектная деятельность

	технологии				Мастер-класс
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>					
Возрастная группа	Профилактическая работа	Психолого-педагогическая работа с детьми	Формы взаимодействия с детьми	Оздоровительная работа	Взаимодействие с семьей
Группа раннего возраста	Профилактика травматизма детей Профилактика переутомления детей Профилактика нарушения зрения Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата Профилактика ОРЗ и ОРВИ Мониторинг состояния здоровья детей Санитарное состояние групповых помещений	Адаптационный период Физическая культура Охрана безопасности жизнедеятельности	Чтение потешек Подвижные игры Личный пример	Режим Рациональное питание Тепловой режим Физическое воспитание Организация прогулок Соблюдение норм и требований Сан ПиНа	Беседа Консультация
Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Профилактика травматизма детей Профилактика переутомления детей Профилактика нарушения зрения Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата Профилактика ОРЗ и ОРВИ Мониторинг состояния здоровья детей Санитарное состояние групповых помещений	Воспитание культуры здоровья Физическая культура Охрана безопасности жизнедеятельности	Самостоятельная деятельность детей Беседа, рассказ, чтение Объяснение, показ Подвижные и спортивные игры Проектная деятельность Тематический досуг Интегративная деятельность детей Дидактические игры Личный пример Иллюстративный материал Театрализованные	Режим Рациональное питание Закаливание Бассейн Тепловой режим Физическое воспитание Организация прогулок Соблюдение норм и требований Сан ПиНа Здоровьесберегающие технологии	Беседа Консультация Открытые просмотры Совместные игры Дни здоровья Мастер-класс

игры  
Здоровьесберегающие  
технологии

### Организация двигательного режима детей всех возрастных групп

Формы организации\ периодичность	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Организованная деятельность (в неделю)	7 часов/ в нед	7 час/нед	8 час/нед	10 час/нед	10 час и более/нед
1.1.Утренняя гимнастика (ежедневно)	----	5-6 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 мин
1.2.Хороводная игра или игра средней подвижности	----	----	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физминутка во время занятия	----	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо): - игры средней и малой активности -пальчиковая гимнастика	5 минут	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Организованная игровая двигательная деятельность на прогулке (дневная и вечерняя): оздоровительный бег, подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры, народные игры, хороводы.	5-8 минут	8-10 мин	15-20 мин	20-25 мин	20-30 мин
Подвижные игры	10 минут	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	<b>10 минут</b>	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Музыкальные занятия	<b>10 минут</b>	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Гимнастика после дневного сна	----	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	----	30 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	30 мин 1 раз/мес	40-50 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	----	30 мин 1/год	40 мин 2/год	60-90 мин 2/год	60-90 мин 2/год

Организованная игровая двигательная деятельность во 2 половине дня: подвижные игры, хороводы, психогимнастика.	<b>5 – 8 минут</b>	10-15 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	----	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	<b>7 час/нед</b>	7 час/нед	8 час/нед	10 час/нед	10 час и более/нед
Подвижные игры	<b>Ежедневно 5-10 минут</b>	ежедневно характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей			

### Система закаливания начиная с младшей группы (источник МКДОУ №14 п.Тельмана)

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3 – 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	Сочетание воздушной ванны и физических упражнений	5	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде в помещении	Закаливание воздухом	индивидуально			
Двигательная активность детей в помещении	Воздушная ванна с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	До 30
Двигательная активность детей на улице	Воздушная ванна с физическими упражнениями	до 10	до 20	до 25	до 30
Прогулка	Воздушная ванна с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 30м - 3ч	2 раза в день по 1ч 40м - 3ч	2 раза в день по 1ч 40м - 3ч	2 раза в день по 3 ч.
Дневной сон с открытыми фрамугами	Воздушная ванна	2 – 2,5 ч.	2 – 2,5 ч.	2 – 2,5 ч.	2 – 2,5 ч.
		с учетом сезонных изменений и индивидуальных особенностей			
«Дорожка здоровья»	Воздушная ванна с физическими упражнениями	до 5	5-10	7-10	7-10

**Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Дополняет содержание работы с детьми (начиная со средней группы), в части формируемой участниками образовательных отношений: Начиная с младшей группы для детей организована образовательная деятельность в бассейне по следующим методическим пособиям:

- Парциальная образовательная программа (авторская) «Программа физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «Здравушка».

- Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду», М. В. Рыбак "Занятия в бассейне с дошкольниками" (для старшего дошкольного возраста).

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### **Обязательная часть**

Методическое сопровождение Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2019 г

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Задачи:

- Способствовать развитию познавательного интереса у детей и сенсорного развития.
- Развивать любознательность и познавательную мотивацию формирования познавательных действий, воображение и творческую активность.
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Знакомить детей с окружающим социальным миром, расширять кругозор, формировать целостную картину мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Знакомить детей с природой и природными явлениями.
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формировать элементарные экологические представления, понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

### **Формы, способы, методы и средства познавательного развития** (источник МКДОУ №18 г.Никольское)

#### ***Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным окружением:***

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

#### ***Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным окружением:***

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);



➤ методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

➤ методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

### ***Методы ознакомления дошкольников с природой***

#### ➤ Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);

- рассматривание картин, демонстрация фильмов

- просмотр презентаций

#### ➤ Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры, интерактивные игры);

- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);

- элементарные опыты

#### ➤ Словесные

- рассказ;

- беседа;

- чтение.

### **Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

➤ обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);

➤ демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);

➤ сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);

➤ театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);

➤ коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);

➤ занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);

➤ свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);

➤ самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

***Способы познавательного развития:***

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

***Средства познавательного развития:***

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

**Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Дополняет содержание работы с детьми (начиная со средней группы), в части формируемой участниками образовательных отношений:

- Методическое пособие Соловьевой М.А. и Соколовой Л.В. «Прогулки с Метеошей»;
- Методическое пособие Соловьевой М.А. и Ждановой Я.А. «Познаем мир вместе с Микрошей»;
- Парциальная образовательная программа «Наустим – цифровая интерактивная среда» О. А. Поваляев;
- Программа «Экономическое воспитание дошкольников»;
- Авторская программа Соколовой Л.В. «Азбука робототехники».

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Обязательная часть**

Методическое сопровождение Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2019 г

Социально-коммуникативное развитие направлено на форми-рование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целе-направленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

### **Задачи:**

- Способствовать усвоению у детей норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств детей, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
- Формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формировать образа Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность; воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства.
- Развивать навыки самообслуживания; способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

**Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития** (источник МКДОУ №18 г.Никольское)

### ***Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой***

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на

осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

***Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой***

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

***Формы организации игровой деятельности по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой***

- Игры, возникающие по инициативе детей
  - Игры, возникающие по инициативе взрослого
  - Народные игры
  - Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)
  - Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)
  - Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
  - Сюжетные самодеятельные
  - игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)
  - Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)
  - Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
  - Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)
- Средства игровой деятельности:***
- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
  - средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
  - материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

***Способы игровой деятельности:***

- - игровые действия разной степени сложности и обобщенности
- - эмоционально-выразительные средства;
- - речевые высказывания.

***Формы организации трудовой деятельности:***

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд

### ***Методы и способы трудового воспитания детей***

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

#### ***Средства трудового воспитания:***

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

### **Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Дополняет содержание работы с детьми (начиная со старшей группы), в части формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная образовательная программа (авторская) «У истоков...» (5 -7 лет);
- Парциальная образовательная программа (авторская) «Мой безопасный мир...».

## 2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

### **Обязательная часть**

Методическое сопровождение Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2019 г

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи:

- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
- Развивать все компоненты устной речи детей: грамматической строй речи, связной речи: диалогической и монологической форм.
- Развивать речевое творчество.
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематического слуха.
- Формировать и обогащать активный словарь.
- Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой.
- Учить детей понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.
- Воспитывать интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- Развивать литературную речь.

**Формы, способы, методы и средства речевого развития** (источник МКДОУ №18 г.Никольское)

#### ***Методы развития речи***

➤ Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

➤ Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал
- **Практические:**
- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки;
- дидактические упражнения;
- пластические этюды;
- хороводные игры.

*Средства развития речи:*

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

***Формы речевого развития:***

- диалог;
- монолог

***Способы речевого развития:***

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

#### 2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

##### **Обязательная часть**

Методическое сопровождение Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Задачи:

- Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.
- Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности и различных видах искусства.
- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умение детей в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.
- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Приобщать к музыкальному искусству; формировать основы музыкальной культуры.
- Развивать музыкальные способности; поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти; формировать песенный музыкальный вкус.
- Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.
- Развивать детского музыкально-художественного творчество, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребностей в самовыражении.

**Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития** (источник МКДОУ №18 г.Никольское)

*Методы музыкального развития:*

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;



- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

#### ***Формы музыкального развития:***

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка на других занятиях;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

#### ***Способы музыкального развития:***

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

#### ***Средства музыкального развития:***

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

#### ***Формы организации обучения конструированию:***

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

## **2.2. Направления и принципы формирования условий поддержки детской инициативы**

Программа должна обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Это социальный заказ государственной политики в области образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС дошкольного образования указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

В соответствии с требованиями ФГОС для успешной реализации Программы должны быть обеспечена поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (ФГОС п.3.2.1)

### **Принципы формирования условий поддержки детской инициативы:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Психолого-педагогические условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,

соответствующей поддержки детской инициативы:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
  - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Игровая деятельность как способ поддержки детской инициативы**

#### Основные цели и задачи игровой деятельности:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Задачи игровой деятельности, поддерживающие формирование детской инициативы в соответствии с возрастными возможностями представлены в таблице:

Задачи игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями ребенка

Форма игры	Задачи
<b>Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)</b>	
Сюжетно-ролевые игры	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p>
Подвижные игры	<p>Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы.</p> <p>Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.</p> <p>Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</p>

Театрализованные игры	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.</p> <p>Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>
Дидактические игры	<p>Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<b>Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</b>	
Сюжетно-ролевые игры	<p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).</p> <p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла,</p>

	использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
Подвижные игры	<p>Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p>Приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>
Театрализованные игры	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</p> <p>Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
Дидактические игры	<p>Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).</p> <p>Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).</p> <p>Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>

### Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p>Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p>
<p>Театрализованные игры</p>	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя</p>

	<p>все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>
Дидактические игры	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
<b>Старший дошкольный (предшкольный) возраст (от 6 до 7 лет)</b>	
Сюжетно-ролевые игры	<p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>
Подвижные игры	<p>Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.</p>



	<p>Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p>
Театрализованные игры	<p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.</p> <p>Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p> <p>Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p>
Дидактические игры	<p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).</p> <p>Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>

### 2.3. Реализация содержания образовательных областей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей в рамках реализации Программы не только прописано в ПОП ДО «От рождения до школы» (базовая часть Программы), но также в парциальных образовательных программах и авторских методиках (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Парциальная образовательная программа И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой «Ладушки»;

- Парциальная образовательная программа (авторская) М.А. Соловьёвой «У истоков...» ( авторской);
- Парциальная образовательная программа (авторская) М.А. Соловьёвой «Мой безопасный мир....» (авторской);
- Парциальная образовательная программа (авторская) М.А. Соловьёвой «Программа физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «Здравушка»;
- Авторская методика Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду», М. В. Рыбак "Занятия в бассейне с дошкольниками" (для старшего дошкольного возраста).

Для реализации, поставленных задач и заложенного в Программе содержания в дошкольном учреждении подобран учебно – методический комплекс (УМК, приложение № 7), разработан учебный план (приложение № 8) и примерный тематический план для всех возрастных групп (приложение № 9). Все данные документы могут корректироваться с целью повышения эффективности реализации Программы, но должны реализовывать ее задачи и опираться на ее содержание. Коллектив оставляет за собой возможность дополнять перечень используемых методик и технологий или при необходимости менять перечень используемых парциальных образовательных программ (авторских), дорабатывать их в рамках задач Программы.

### **2.3.1 Интеграция в реализации задач и содержания образовательных областей.**

**Интеграция** – (лат.- целый) – означает восстановление, восполнение, объединение частей в целое, причем не механическое, а взаимопроникновение, взаимодействие, взаимовидение, взаимовыражение и взаимореализацию.

**Интеграция обучения** – переход от дифференцированного образа действительности к целостному на основе деятельностного подхода, формирование межпредметных связей, широкого внедрения в обучение проблемных и поисковых методов и приемов обучения.

**Актуальность интегрированного подхода объясняется целым рядом причин:**

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты. Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности.

2. Благодаря интеграции мы побуждаем детей к активному и более глубокому познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

3. Интеграция идет не только на уровне образовательных областей, но и видов детской деятельности, что поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне и позволяет повысить эффективность образовательной деятельности.

4. За счет усиления связей между ОО высвобождается время для самостоятельной деятельности воспитанников, общения, прогулок, для занятий физическими упражнениями. Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Первым системообразующим фактором в дошкольном образовании выступают образовательные области. ФГОС ДО выделяет 5 образовательных областей, которые не должны реализовываться в образовательной деятельности ДОУ в чистом виде, их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение.

Вторым системообразующим фактором является их интеграция на основе календарно-тематического планирования: выбор определенной темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание.

**Первый тематический круг** — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

**Второй тематический круг** — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

**Третий тематический круг** — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

**Четвертый тематический круг** — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

*Все эти темы могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.*

Третьим системообразующим фактором является интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и быть интегратором всех других деятельностей.

#### **2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

##### **2.4.1. Используемые для реализации Программы модели организации образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса Программой предусмотрена возможность реализации педагогами трех моделей организации образовательного процесса в зависимости от уровня квалификации педагога и стоящих задач: авторитарной, манипулятивной и модели поддержки. Данная классификация была предложена А.А. Майер, Г.Б.

Корнетовой, а содержание данных моделей разработано О.В. Бережной, Л.Л. Тимофеевой, доработано нашим коллективом.

### Особенности образовательных моделей построения образовательного процесса

Параметры	Авторитарная	Манипулятивная	Поддержки
<p style="text-align: center;"><b>Цель</b></p>	<p style="text-align: center;">Усвоение системы ценностей, созданной предшествующими поколениями, формирование ЗУН в соответствии с Программой и желательно в соответствии с ее требованиями «идентичных» у всех детей</p>	<p style="text-align: center;">Развитие личности ребенка, но желательно в рамках, определяемых взрослым и Программой</p>	<p style="text-align: center;">Развитие <u>индивидуальности личности</u>, самоидентификации, самоопределения, «позитивной» <u>самореализации в социуме</u>.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самореализация</b> - это не потакание собственным капризам, это умение анализировать, размышлять над своими многочисленными желаниями, интересами, соотносить их со своими «могу - не могу», «можно - нельзя», умение выбирать направление действия, действовать вопреки другим мнениям.</p> <p style="text-align: center;">Реализация Программы с детьми не цель, а лишь ориентир для педагога.</p>

<p><b>Проектирование целей и их коррекция</b></p>	<p>Цели и задачи определяет педагог из социального заказа, Программы и используемых методических разработок, своих личных взглядов, установок, предпочтений, желаний, возможностей и др.</p> <p>Коррекция есть, но в основном связана с эффективностью педагогического воздействия на детей.</p> <p>Коррекция осуществляется императивами (общими требованиями), лежащими вне индивидуальности каждого ребенка, интересов детей (ребенка), но с учетом их возможностей (зон «ближайшего» и «актуального» развития группы, а не отдельно каждого ребенка) и некоторых особенностей детей, группы в целом.</p>	<p>Цели и задачи определяет педагог с учетом интересов, возможностей детей (ребенка) и с учетом Программы, хотя создает «иллюзию», обсуждая их с детьми.</p> <p>Коррекция осуществляется преимущественно с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка только в рамках индивидуальной работы или подгрупповой работы, а в основном в «проекции» этих индивидуальных особенностей на работу с группой в целом.</p>	<p>Проектируется совместными усилиями педагога и воспитанников, родителей.</p> <p>Цели «выводятся» из состояния детей (ребенка) при их (его) участие в планировании деятельности.</p> <p>Цели корректируются по мере самой деятельности вместе с детьми (ребенком)</p>
<p><b>Характер отношений</b></p>	<p>Субъект - объектный</p>	<p>Субъект – субъектный,</p>	<p>Субъект – субъектный равноправных партнеров</p>

		Субъект – объектный, т.е. частично «партнерская»	
<b>Особенности взаимодействия</b>	Воздействие педагога ( субъекта) на ребенка (объект)	Опосредованное образовательной средой взаимодействие, в котором все время меняется характер отношений	Взаимодействие педагога и детей (ребенка) как сотворцов образовательного процесса, направленного на решение поставленных совместно целей
<b>Организация педагогического процесса</b>	Педагог сам конструирует пути и способы достижения образовательных целей, все четко определено и регламентировано, особенно в процессе занятий.	Педагог программирует развитие ребенка через организацию детской деятельности, направляет его в нужное «русло», но при этом дает ему возможность проявлять иногда свою индивидуальность, выделяя для этого «пространство» в циклограмме образовательной деятельности ( творческие мастерские)	Педагогический процесс ориентирован на актуальные, сиюминутные, спонтанные интересы детей ( ребенка), следуя за детьми педагог «сопровождает» развитие каждого ребенка, а не просто направляет его в нужное «русло». Дети сами проходят путь «познания» этого мира, совершая и исправляя свои ошибки, учась друг у друга, постепенно расширяя круг своих интересов за счет заинтересованности деятельностью других детей и самого педагога, передача социального опыта происходит спонтанно. Регламентация деятельности отсутствует, нет плана работы

			<p>педагога, есть отчет о жизни группы.</p> <p>Педагог только планирует заранее, какие условия он создаст для проявления детских интересов (внесет новые игры, книги, предметы, иллюстрации) и какую деятельность он будет сам осуществлять (проводит опыт, строить замок, рисовать осень).</p>
<b>Позиция и роль педагога</b>	Ведущий хранитель и транслятор культуры норм и ценностей	Организатор развития ребенка, создает иллюзию его самостоятельности в деятельности	Консультант, помощник в проявлении <b>индивидуальности каждого ребенка</b> , выстраивания им своей индивидуальной образовательной траектории
<b>Позиция ребенка</b>	Ведомый	Вынужденная активность	Произвольная активность
<b>Интерес ребенка</b>	Создается «иллюзия» интересов детей самим педагогом для самого же себя	Интересы детей вроде бы уточняются, поддерживаются, но при этом направляются в «нужное русло» педагогом, «неправильные» и «не соответствующие» текущим задачам интересы не берутся за основу для организации деятельности	Интерес возникает через осознание каждым ребенком самого себя, своего потенциала, своей уникальности, своего вклада в общую деятельность, своей потребности в этом опыте деятельности, созерцания деятельности детей и взрослых и «заражения» стремлением попробовать сделать так же.



<b>Лозунг</b>	«Делай как я»	«Помоги себе сам, а я тебе подскажу»	« Я вместе с вами и готов проживать этот день вместе с вами»
<b>Приоритеты</b>	Авторитет педагога, «тотальная» реализация Программы	Стремление педагогом не демонстрировать свою руководящую позицию, но при этом обеспечить динамику развития ребенка и группы в целом в рамках Программы.	Индивидуальность каждого ребенка, интересы детей и их возможности, потребности в развитии и деятельности
<b>Организация пространства</b>	Размещение за рядами столов, как правило, за партами, глядя в затылок другого ребенка	Отказ от парт или «жесткого» их размещения друг за другом, объединение их вместе по 2-4 с разным разворотом.	Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. В пространстве создано много «точек» ( центров активности) для деятельности, многие из них возникают спонтанно и деятельность в них протекает одновременно.
<b>Свобода перемещения и общения</b>	Жесткое закрепление рабочих мест, запрет на перемещение. Запрещено свободное общение детей. Вводится дисциплинарное требование тишины.	Свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности.  Разрешено свободное общение (рабочий гул).  Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу и педагогу вопросы и т.п.	Свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности, изменение пространства группы.  Педагог стимулирует свободное общение (рабочий гул), обсуждение работы, стремление задавать друг другу вопросы и сам активно в этом участвует.

			<p>Открытый «вход» и «выход» в любую деятельность.</p> <p>«Побуждение» детей развернуть как можно больше видов и форм деятельности в пространстве группы.</p>
--	--	--	---

Все три модели могут быть использованы при работе по Программе. Их использование так же зависит от возраста детей: авторитарная – ранний возраст и младший дошкольный возраст, манипулятивная – частично младший и средний дошкольный возраст, поддержки – старший дошкольный возраст.

#### 2.4.2. Особенности организации образовательной деятельности по Программе.

Учебный план дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО предусматривает решение поставленных образовательных задач и реализацию содержания Программы:

- в непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД);
- в совместной образовательной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей) – далее - СОД , в том числе и в режимных моментах (далее – СОДРМ) ;
- в самостоятельной деятельности детей (далее – СД, в основном в форме свободной детской игры и двигательной деятельности, разнообразной деятельности в центрах детской активности , но так же самообслуживания, в различных режимных моментах ( далее – СДРМ) – прием пищи, сон, туалет, прогулка.

Совместная взросло-детская деятельность	Свободная самостоятельная деятельность детей
---	--

<b>(индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)</b>		<b>(свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)</b>
<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка;</li> <li>• диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;</li> <li>• продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;</li> <li>• позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</li> <li>• содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;</li> <li>• позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</li> </ul>

При их организации образовательного процесса необходимо руководствоваться «САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИМИ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ"(ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 15 мая 2013г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13). Так, в отношении организации образовательной деятельности данный документ говорит, что при реализации Программы:

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую

половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.»

<b>Непосредственно образовательная деятельность (НОД)</b>	<b>Возрастные группы</b>				
	<b>I младшая</b>	<b>II младшая 3-4 года</b>	<b>средняя 4-5 лет</b>	<b>старшая 5-6 лет</b>	<b>Подготовительная 6-7 лет</b>
Продолжительность непрерывной НОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня	20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин.	90 минут
--	---------	---------	---------	---------	----------

### **Формы организации образовательной деятельности.**

- 1. Индивидуальная.** Позволяет индивидуализировать образование.
- 2. Групповая (индивидуально- коллективная).** Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
- 3. Фронтальная** Работа со всей группой.

Непосредственно – образовательная и совместно образовательная деятельность четко регламентирована Программой в сетке ( циклограмме) образовательной деятельности в разнообразных формах (приложение № 10), ежедневная совместно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах прописана по формам и временным параметрам в режиме дня и алгоритме (циклограмме) ежедневной образовательной деятельности (приложение № 11). Самостоятельная деятельность прописывается педагогами в календарных планах с точки зрения создания условий для ее возникновения, время для нее так же определено в режиме дня и алгоритме ежедневной образовательной деятельности.

### **Воспитание и обучение в режимных моментах**

Развивающее общение при проведении режимных моментов позволяет детям много узнать и многому научиться: расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

В режиме дня и алгоритме ежедневной образовательной деятельности прописана подробно ежедневная образовательная деятельность в каждый временной промежуток с учетом возраста детей:

\* для всех возрастных групп: индивидуальный ритуал встречи детей «Я пришел!» и прощания с детьми «Я ушел!», образовательные минутки «Я люблю заниматься с вами!» (ИОМ), время для мониторинга (наблюдения за детьми), групповой ритуал общего утреннего приветствия и ритуал «Волна настроения», «Мое настроение», утренний и вечерний круги, минутка коммуникативной игры или упражнения на снятие психо-эмоционального напряжения, развитие эмоций, минутки приятного чтения, релаксации под музыку «Приходи к нам сон».

\* для младших и средних групп - минутка «Веселый язычок», «Развивающей игры», настольно – печатных игр различной направленности (знакомство с новыми играми или сопровождение знакомых игр), минутка сопровождения развития сюжетно – ролевой игры, сопровождения развития конструирования из строителя.

\* для старших и подготовительных групп - групповой ритуал «Новый день» - обозначение цветом дня недели и календаря погоды, глазная гимнастика и звуко – дыхательная гимнастика.

В каждой группе есть и свои традиции ежедневного проживания дня педагога с детьми. Например, ритуал «свободный микрофон», который позволяет выслушать утром каждого ребенка. Например, побывал в музее, подарили собаку, участвовал в соревнованиях, нашел на прогулке необычный камешек, придумал новую подвижную игру.

**Групповой сбор** как одна из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы и одновременно развития у детей умения планировать и рефлексировать свою деятельность.

**Групповой сбор** — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

**Задачи группового сбора:**

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- решение некоторых образовательных задач;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор бывает двух видов: утренний круг и вечерний круг.

#### **Задачи Утреннего сбора:**

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
- Организовать планирование детьми своей деятельности.
- Организовать выбор партнёров.

#### **Задачи Вечернего сбора:**

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итог деятельности.
- Продемонстрировать результаты деятельности.
- Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
- Проанализировать своё поведение в группе.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре, стульях или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того,

чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько

**Целесообразно проводить:**

утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;

вечерний сбор – перед уходом домой.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

**До начала первого утреннего сбора** с детьми проводится в спортивном зале на утренней гимнастике ритуал «Волна настроения», а дальше в группе – групповой ритуал общего утреннего приветствия и заполнение доски «Мое настроение», определение дежурных по столовой и календарю. Дети совместно выполняют так же оздоровительные или образовательные гимнастики в зависимости от возрастной группы: 2-4 года - минутка «Веселый язычок» (упражнение или игра на звукоподражание, речевое дыхание, лексико - грамматическое упражнение, звуко – дыхательная гимнастика); 5 -7 лет – глазная и звуко – дыхательная гимнастики.

*Приемы приглашения детей на групповой сбор: песня группы, сюрпризный момент, ребенок-дежурный, звуковой сигнал (например, звон колокольчика), герой - житель группы.*

**Структура утреннего сбора:**

**1. Вопросы (организующие, «ритуальные») для начала группового сбора**



- Все ли нашли себе местечко? Какое у вас настроение?
- Все на месте, все ли тут? Повернулись, оглянулись и друг другу улыбнулись!
- Вот собрался наш кружок, улыбнись скорей, дружок! Рука другу, рука другу, Передаем тепло по кругу!
- Здравствуй, правая рука. Здравствуй, левая рука. Здравствуй, друг, здравствуй, друг, здравствуй, весь наш дружный круг!

## **2. Групповой ритуал «Новый день» - обозначение цветом дня недели и календаря погоды.**

**Работа с календарем на первом утреннем круге** (дежурные по погоде называют: дату, месяц, день недели, время года) Данный ритуал является как бы «точкой отсчета» нового совместно спланированного и прожитого дня.

*С помощью календаря решаем следующие задачи.*

*Формирование элементарных математических представлений:*

- *знакомство с цифрами*
- *прямой и обратный счет*
- *понятия «вчера-сегодня-завтра»*
- *понятия «день - неделя-месяц-год»*

*Развитие навыков грамотности:*

- *знакомство с буквами и словами*
- *фиксация с помощью слов и символов характерных признаков сезона, события дня.*

**3. Общение с детьми «Свободный микрофон» с целью обмена информацией и новостями** («Вместе всей семьей (презентация продуктов к проекту)!», « Я хочу вам рассказать!», « Как я хочу провести выходные дни?», «Как мы провели выходной день! (праздники, лето)» и т.д.).

В ходе обмена новостями самым естественным способом формируются коммуникативные навыки: умение слушать и слышать, вести диалог, строить монолог, умение аргументировать свое суждение. Обмен новостями позволяет легче и естественней высказываться, потому что темы разговора выбирают сами дети. Поэтому разговор становится открытым и искренним, что стимулирует участников к этому занятию.

### **Правила обмена информацией на групповом сборе:**

- Вводим правила: «говорим по одному, «внимательно слушаем друг друга», «говорит тот, у кого сердечко».
- Договариваемся об ограничении количества детей, рассказывающих новости (например, у нас в группе – 4)
- Не существует запретных тем
- Новости не оцениваются, принимаются как факт

Самая сложная часть обмена новостями – реагирование на высказывание детей. Не расспрашивать, если новость не важна для понимания всех детей. Универсальный прием для прекращения обсуждения чего-либо нежелательного – спокойно, уверенно сказать «так бывает».

Иногда утром дети зарисовывают схемы новостей утром в детском саду или дома. Активизация малоактивных детей ненасильственная: рассказать о том, что и для чего принес.

### **Вопросы, помогающие провести обмен новостями:**

- Кто желает поделиться своими новостями (впечатлениями, идеями, мыслями)?
- Что бы вы хотели уточнить?
- О чем бы хотели спросить?
- Чем эта новость нам поможет?
- Что вас порадовало, огорчило?

### **4. Просмотр результатов заполнения доски «Мое настроение»** Коммуникативная игра. Игры на снятие

психо- эмоционального напряжения и развитие эмоций, повышение настроения детей (должна быть легкой, поднимающей общий настрой группы).

**5. Заполнение доски по общему планированию дня символами. Определение дежурных по образовательной деятельности и обсуждение плана их действий.**

- 1. Какая у нас тема?*
- 2. Какие интересные дела мы с вами решили выполнить?*
- 3. Что мы уже успели сделать (узнать), чему научились?*
- 4. Какие у вас есть предложения?*
- 5. Что еще можно предложить (узнать, сделать)?*

Символы для планирования могут изготовить сами дети, а могут рисовать на доске ежедневно.

**6. Презентация материала в центрах активности педагогом.**

**7. Презентация педагогом материала в центрах активности для их самостоятельной деятельности в течение дня , уточнение интересов детей и необходимости дополнения центров другими материалами.**

Совместное планирование позволяет встраивать инициативу детей в образовательную деятельность и в структуру дня, выявляет области интересов детей, и помогает своевременно реагировать на них. Позволяет взрослым подготовить развивающую среду, отвечающую потребностям детей, выбрать содержание, соответствующее реальным запросам воспитанников.

- Ваши предложения о деятельности в центрах?
- Какие у вас есть идеи по поводу того, что можно делать в центрах?
- У нас совсем нет идей для центра математики?
- В каком центре вы предлагаете это сделать?

### **Способы презентации Центров активности:**

- Принести из каждого центра самые привлекательные материалы, показать, рассказать, что и как делать.
- «Поезд» Дети «едут» от центра к центру, рассматривают материалы, выбирают, что им интересно.
- «Подзорные трубы»
- Ребенок-ментор. или «вчера научился сам, сегодня хочу научить других».
- До начала группового сбора или во время его дети обходят центры, узнают, что появилось нового, интересного – игра «Следопыты».

### **Способы выбора центров активности. Ограничиваем количество участников центра.**

- *Первыми выбор пойдут делать те, кто родился зимой, весной и т.д.*
- *У кого в одежде есть желтый, красный и др.цвет*
- *Кто пришел в детский сад с мамой, папой, приехал на автобусе и т.д.*
- *Ребенок приглашает того, кого хочет: тот может отказаться. Длительно, но иногда такой опыт нужен.*

### **Приемы по организации выбора центров активности:**

1. Дорожка выбора.
2. Доска выбора.
3. Цветок выбора.
4. Цифра или буква, геометрическая фигура выбора.
5. Моя игрушка сделала выбор
6. Индивидуальные листы выбора.
7. Индивидуальные маршрутные листы.
8. Подвижная игра «Поезд»

9. Считалка для выбора

10. Игра «Волчок» (со стрелкой)

11. Кубик «Центры» и др.

**«Доска выбора»** или **«дорожка выбора»**, с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. В средней группе – это может быть стенд с глубокими дорожками, куда ребенок вставляет свою фигурку - гномика, в подготовительной – стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами. А в самой младшей группе у ребят есть небольшие мягкие игрушки, которые они несут с собой в тот центр активности, в котором будут работать (**«Моя игрушка сделала выбор»**).

Это может быть **«цветок выбора»** с лепестками разного цвета, которые обозначают центр или на которых есть обозначения этого центра. Если менять цвета лепестков, то можно еще решать образовательную задачу по изучению цветов и оттенков. Так же работают и **«цифра выбора»** и **«буква выбора»**, **«геометрическая фигура выбора»**.

На **индивидуальных листах выбора** видна деятельность ребенка в центрах активности за месяц, они могут стать частью портфолио. Если ребенок выбирает все время один и тот же центр, он, педагог и родители зрительно это увидят на своем листе выбора, а значит можно будет попробовать заинтересовать его другой деятельностью. Таким, приемом может стать **«просьба героя группы»** помочь ему, другого ребенка, поручение взрослого и т.д.

**Индивидуальные маршрутные листы** составляются в основном педагогом, их периодическое использование поможет включить детей, делающих выбор 1-2 центров, в более разнообразную деятельность или четко направить ребенка в тот центр, работа в котором даст толчок его развитию в данный момент..

**Индивидуальные маршрутные листы и листы выбора** так же хороши для детей старшего дошкольного возраста тем, что по ним ребенок в конце дня может отчитаться о реализации своего плана на день. Так же постоянно может сверять что ему делать, так как он на целый день может сделать выбор нескольких центров.

Это могут быть и приемы, в которых ребенка выбирает «случай» или педагог, так, например, в игре «Поезд» в каждом центре отсоединяются три последних вагона (ребенка), педагог может двигаясь подвести нужных детей в нужным центрам, особенно, если заранее определит им номер вагона. Таким же образом работает и **считалка для выбора**, дети выходят по очереди, распределяясь по центрам уже по их желанию( в центрах определено предельное количество участников) или по заданному взрослым алгоритму ( цифры есть у каждого центра, алгоритм их заполнения, по часовой или против часовой стрелки и т.д.) Игра «Волчок» так же помогает сделать выбор центра, можно распределять детей в центры по очереди, можно предложить разделиться на 4-5 команд и определить куда пойдет команда с его помощью или с помощью кубика « Центры».

***Вопросы для планирования деятельности в центрах во время утреннего сбора:***

- *Чем бы ты хотел сегодня заняться? Какое дело ты выбираешь для себя?*
- *Какой у тебя план на сегодня?( 3-4 разных ребенка ежедневно)*
- *Что тебе нужно, чтобы выполнить план? Как ты это будешь делать? С чего ты начнешь?*
- *Какие материалы тебе понадобятся ( нужны, пригодятся)?*
- *Тебе нужны партнеры ( помощники)?Кого ты хочешь пригласить работать вместе с тобой?*
- *Как ты планируешь распределить работу между ними?*
- *Сколько времени тебя надо для выполнения этой работы?*

В каждом центре в течение, например, недели воспитатель может размещать элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды (предметы, оборудование), позволяющие детям заниматься различными видами деятельности, а также специальные «**инструкции - мотиваторы**» (условное предварительное название), которые с помощью рисунков наглядно (пиктографический «текст») сообщают всю необходимую информацию

о том, как организовать самостоятельные или групповые занятия детей, расширяют представление детей о том, чем можно заниматься, предлагают на выбор разные варианты той или иной деятельности.

Некоторые инструкции - мотиваторы могут описывать переходы от одного вида деятельности к другому. Например, «сделай домик для кукол или солдатиков и поиграй»; «на- рисуй и обсуди (расскажи, объясни)» и т.д. Из предметов, оборудования и инструкций-мотиваторов воспитатель может создать **специальную выставку «Предложения дня»** и регулярно обновлять её содержимое.

Кроме того, средствами вовлечения детей в разные виды деятельности могут быть и **плакаты - мотиваторы**, расположенные на стенах группы. Дети сами выбирают центр и направляются в него, выбирая инструкцию-мотиватор знакомого им типа (отличающуюся от прежних другим наполнением), выполняют задание или игра-

ют в игру, которую они выбрали. В этой ситуации задача воспитателя сводится к консультированию детей в выборе центра и вида деятельности, «прочтении» инструкции по набору условных знаков, смене уже освоенных инструкций-мотиваторов на новые, наблюдению за самостоятельной деятельностью детей и включению в эту деятельность по мере необходимости и т.п. Таким образом, в группе ДОО осуществляется преобладающая в течение дня самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Если не только самостоятельная деятельность детей, но и совместная образовательная деятельность строится на основе работы в центрах, то проработка идет еще более детальная.**

- **Ритуал завершения утреннего сбора (речевка с пожеланием всем успешного дня и выполнения всех планов)**

*Мы свой спланировали день,  
Трудиться нам сейчас не лень,*

*День интересно проведем,*

*Затем итоги подведем.*

**Вечерний круг**, проводится сразу после гимнастики после сна и направлен больше на напоминание детям об их планах, уточнение необходимой помощи, создание настроения на деятельность.

**Продолжительность группового сбора:**

I младшая группа – 5-10 мин.

II младшая группа – 5 – 15 мин.

Средняя, старшая, подготовительная группы – 5 - 20 мин.

Жестких рамок нет по времени, как нет и жестко закрепленной структуры. Общее время и время отдельных частей сбора зависит не только от возрастной группы, но и от того, какие цели преследуются, в каком темпе идет общение, насколько обсуждаемая тема интересна и важна.

Могут быть варианты, когда приветствие – очень короткое, игры вовсе нет, а обмен новостями или планирование займут все основное время.

**В случае:**

- если общий эмоциональный фон в группе к началу сбора скучен, стоит больше времени уделить игре, сделать ее веселой и, напротив, если дети возбуждены лучше начать сбор со спокойной игры, концентрирующей внимание.
- если новость, высказанная кем-то из детей, важна для социально-эмоционального развития всей группы, стоит остановиться на этой новости подольше
- если нужно выбрать тему нового проекта, совместно спланировать содержание проекта, не следует жалеть для этого времени.



Структура сбора примерная, вовсе не обязательно ее строго соблюдать, она может изменяться. Начать групповой сбор можно с любой части, главное – не превращать его в рутинную и скучную обязанность.

- **Умение работать в команде.** Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки детей и создания команды, дружного детского коллектива. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Дети должны научиться эффективно общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты ( может быть дежурный по конфликтам») и соблюдать очередность.

**Педагоги строят свою через поощрение детей к тому, чтобы они:**

- Знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети.

- Устанавливали и соблюдали очерёдность. Дети учатся устанавливать и соблюдать очерёдность. По мере взросления детей соблюдение очерёдности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.

- Делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.

- Освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.

- Участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде.

- Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.

- Были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.

- Работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.

- Разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

**Педагоги создают условия для развития ответственности** детей, помогая им брать на себя определённые роли в группе. Они вовлекают детей в создание обязанностей в группе вместо того, чтобы просто распределять их. Дети берут на себя ответственность за выполнение таких обязанностей, которые соответствуют их уровню развития, и которые они могут выполнить. Например, Точильщик карандашей (точит карандаши), Детектив (ищет потерянные вещи), Ботаник (поливает цветы), Миротворец (примиряет детей), Официант (накрывает на стол), Хранитель зоопарка (кормит животных), Уборщик, или зам. воспитателя по хозяйственной части (подметает пол), воспитатель (отмечает посещаемость), Музыкант (выбирает песню), Библиотекарь (выбирает книгу для группового чтения) и т.д. Педагоги поощряют детей обучать друг друга тому, что они знают или умеют делать. Разумеется, педагоги всячески способствуют тому, чтобы дети менялись такими социальными ролями, т.е. чтобы каждый ребенок попробовал разные роли. Эти роли он так же может получить на утреннем круге или заранее договориться об их исполнении на вечернем круге перед уходом домой, тогда у ребенка будет больше времени настроиться на нее и спланировать свои действия.

### **Виды и формы детской деятельности:**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы проведения детской деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и	<b>Творческие игры:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами,</li></ul>

<p>способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличии от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>самостоятельно придуманными детьми, на основе макетов и конструирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры – фантазии;</li> <li>• сюжетно-ролевые;</li> <li>• игры-драматизации; театрализованные, импровизационные игры - этюды;</li> <li>• игры со строительным и конструктивным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом).</li> </ul> <p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры предположения, игры-загадки и др.), подвижно - дидактические;</li> <li>• подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</li> <li>• спортивные игры;</li> <li>• развивающие ( на развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия);</li> <li>• музыкальные;</li> <li>• компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).</li> </ul>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> - форма активности ребенка,</p>	<p>Детские познавательно – исследовательские проекты, экспериментирование, коллекционирование, путешествие по карте, во</p>

<p>направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, интеллектуальные викторины и КВН , просмотр познавательных передач и фильмов и т.д.</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b> - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p><b>Формы общения со взрослым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативно-деловое;</li> <li>• внеситуативно - познавательное;</li> <li>• внеситуативно - личностное.</li> </ul> <p><b>Формы общения со сверстником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально - практическое;</li> <li>• внеситуативно - деловое;</li> <li>• ситуативно -деловое.</li> </ul> <p><b>Формы работы.</b>  <i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность речевой направленности, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.</i></p>
<p><b>Двигательная деятельность</b> -</p>	<p>Физкультурные занятия и физминутки.  Оздоровительные гимнастики и релаксация, тропа здоровья  Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные;</li> </ul>

<p>форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с элементами спорта.</li> </ul> <p>Соревнования (Спартакиада).  Досуги и спортивные праздники.  Плавание.  Простейший туризм.  Катание на самокате, санках, велосипеде и др.  Свободная двигательная деятельность на прогулке с использованием спортивных атрибутов и оборудования площадки.</p>
<p><b>Трудовая деятельность</b> - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<p><b>Формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание;</li> <li>• хозяйственно - бытовой труд;</li> <li>• труд в природе;</li> <li>• ручной труд (работа с бумагой, тканью и нитками, природным материалом) и мастерская по ремонту.</li> </ul> <p>Коллективный труд, индивидуальные поручения, трудовые акции, дежурства.</p>
<p><b>Продуктивная деятельность</b> - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p><b>Рисование, лепка, аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные;</li> <li>• сюжетные;</li> <li>• декоративные.</li> </ul> <p><b>Художественный труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объемная аппликация;</li> <li>• конструирование из бумаги.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• из строительных и конструктивных материалов;</li> <li>• из коробок, катушек и другого бросового материала;</li> <li>• из природного материала</li> </ul> <p><b>Художественные мастерские.</b>  <b>Выставка, галерея.</b></p>

<p><b>Музыкально-художественная деятельность</b> - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыки (вокальное, инструментальное).</li> <li>• Исполнительство (вокальное, инструментальное, танцевальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>• Творчество (вокальное, инструментальное, танцевальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах</li> <li>• слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения</li> </ul>
<p><b>Восприятие художественной литературы</b> - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. восприятие художественной литературы и фольклора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение (слушание);</li> <li>• Обсуждение (рассуждение);</li> <li>• Рассказывание (пересказ),</li> <li>• Декламация;</li> <li>• Разучивание;</li> <li>• Ситуативный разговор по литературным произведениям.</li> </ul> <p><b>Формы работы.</b></p> <p>Аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказ главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги, просмотр фильмов и мультфильмов по детским произведениям.</p>

Все вышеперечисленные виды детской деятельности могут решать задачи и интегрировать в себе содержание разных образовательных областей или одной из них. Самое главное условие организации любой детской деятельности - ребенок должен быть в ней «субъектом», а не «объектом», особенно ребенок старшего дошкольного возраста.

### Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.

По форме участия взрослого виды детской активности можно условно разделить следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащение игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

### ❖ Занятия, кружки, секции

#### Планирование образовательной деятельности

Занятия по Программе					
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель-ная группа
Физкультура в помещении	1 раз в неделю (в группе)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Конструирование, робототехника	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю раз	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Итого</b>	9 занятий	<b>11 занятий в неделю</b>	<b>11 занятий в неделю</b>	<b>11 занятий в неделю</b>	<b>13 занятий в неделю</b>

#### ❖ **Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские)**

Одним из важных условий развития личности ребёнка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации.

Дополнительные занятия могут проходить на платной и бесплатной основе, вести кружки могут воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования.

Перечень кружков и секций (может дополняться):

- ОФП;
- «Веселый каблучок»
- «Занимательные шахматы»;
- «Азбука робототехники»;
- «Занимательный английский».

#### ❖ **Обогащенные игры в центрах активности**

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности – это один из элементов простора детской реализации.

Варианты центров детской активности:

- «Веселый карандаш»
- «Книжечка полка»
- «Огород на подоконнике»



- «Юный экспериментатор»
- «Песочная страна» и др.

❖ **Проектная деятельность** только тогда по-настоящему эффективна, когда проект действительно детский, т.е. задуман и реализован детьми.

Задача педагога:

- Заметить проявление детской инициативы;
- Помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективно помочь).
- Помочь детям в представлении своего проекта.
- Помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.

#### ❖ **Образовательное событие**

Это захватывающая, достаточно длительная игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их поиску решения.

Структура события: эмоциональный взрыв; ожидание самого события, подготовка к нему; наступление ожидаемого события; жизнь после события.

Типы образовательных событий:

- календарное образовательное событие;
- образовательное событие как традиция;
- образовательное событие, запланированное воспитателем;
- образовательное событие, спровоцированное воспитателем;
- образовательное событие, возникшее по инициативе детей.

#### ❖ **Событийные праздники**

Это яркое завершение какого-нибудь события. Событийные праздники отличаются от традиционных тем, что они либо становятся для детей сюрпризом, либо целиком и полностью подготовлены детьми.

Виды событийных праздников:

- событийные праздники, подготовленные детьми (концерт, спектакль, цирковое представление, карнавальное шествие, парад, клуб «маленький исследователь»);

- событийные праздники, подготовленные взрослыми (игровой досуг, квест, клубный час).

## 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Культурные практики** – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни*. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

**Культурные практики** – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах дошкольник сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в образовательной деятельности и проектировании, поскольку основная форма его обучения и самообразования – разнообразные проекты, соответствующие видам деятельности.

Универсальные культурные умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

С детьми с рамках Программы организуются так же разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, дидактическая, строительно-конструктивные игры и др. ) направлена на развитие детей и обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая художественная мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и художественных умений. Мастерские носят часто интегрированный характер и разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Мастерская речевого творчества** – дети составляют описательные рассказы, рассказы по картине, из опыта, по теме и т.д., сочиняют стихи, загадки, пословицы, сказки, истории, рассказы, сценарии для своих театральных постановок.

- **Театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Коммуникативный тренинг** - коммуникативные игры и диалоги, этюды, этические беседы и др. формы работы по социально – личностному развитию.
- **Интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги, досуги по теме проекта.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе и др.

## 2.6. Модель межсетевого взаимодействия.

В рамках социокультурных условий города Никольское в рамках работы по Программе может быть организовано , в зависимости от текущих возможностей детей и родителей, педагогов, самих социокультурных объектов следующее межсетевое взаимодействие:

Социокультурный объект	Возможные направления взаимодействия для реализации Программы
Дом Культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экскурсия, знакомство с историей кружков и коллективов Дома Культуры и самого социокультурного объекта</li> <li>▪ Конкурсы – фестивали детского творчества различной направленности</li> <li>▪ Посещение детских концертов, детских представлений, в том числе и вместе с родителями</li> <li>▪ Участие семей воспитанников в праздничном шествии на Дне города</li> <li>▪ Посещение детьми кружков различной направленности</li> </ul>

Музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Концерты для детей «Музыкальная гостиная» (история русских музыкальных инструментов, русские композиторы)</li> <li>▪ Посещение детьми музыкальной школы</li> </ul>
Общеобразовательные школы города	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экскурсия в школу</li> <li>▪ Школа «дошколят»</li> <li>▪ Тематические родительские собрания «Скоро в школу!»</li> <li>▪ Совместные проекты и акции, выставки, праздники</li> </ul>
Школьный музей истории города и быта горожан в МБОУ «Гимназия № 1 г. Никольское»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экскурсия в музей (« Война глазами очевидцев», «Как возник наш город?», «Река времени нашего города», «Быт горожан»)</li> <li>▪ Совместная поисково – познавательная деятельность в рамках проекта «История города глазами современников»</li> <li>▪ Пополнение музея школы семейными экспонатами</li> </ul>
Горница и уголок краеведения в МКДОУ № 11 г. Никольское	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Посещение мини - музея русской народной игрушки</li> <li>▪ Экскурсия в горницу</li> <li>▪ Совместные посиделки в русских народных традициях</li> <li>▪ Практикумы для детей по изготовлению поясков или тряпичной куклы, ткачеству</li> <li>▪ Экскурсия в уголке краеведения с целью ответа на вопрос: « Какие семьи проживают в городе на протяжении нескольких поколений?»</li> <li>▪ Экскурсия в уголке истории города « Прошла война через Никольское...» (рассказ о партизанском движении и боях за город)</li> </ul>
Дошкольные учреждения города	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместные проекты, праздники, спартакиада</li> </ul>
Городская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематическая беседа - «Детские писатели, поэты России» (в юбилейные даты) .</li> <li>▪ Тематическое занятие - «Ими гордится Земля Никольская» (писатели, поэты, художники...)</li> <li>▪ Выставки детского творчества по произведениям российских детских писателей и поэтов.</li> </ul>
Городской поисковый отряд « Беркут»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приглашение в детский сад с рассказом по теме «Прошла война через Никольское...»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместные социально - значимые акции и поисково – познавательная деятельность в рамках проектов « Никто не забыт и ни что не забыто...», « Кто они защитники Земли русской?»</li> </ul>
СДЦ «Надежда» и спортивные клубы «Факел», «Ирбис» (УКАДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экскурсия «История спортивного движения города» (клуб «Факел» и «Ирбис», СДЦ «Надежда»)</li> <li>▪ Знакомство со спортсменами нашего города (клуб «Факел» и «Ирбис», СДЦ «Надежда»)</li> <li>▪ Общегородская Спартакиада (СДЦ «Надежда»)</li> <li>▪ Летний и зимний спортивный лагерь по УКАДО (клуб «Ирбис»)</li> <li>▪ Спортивные соревнования различного уровня по УКАДО (клуб «Ирбис»)</li> <li>▪ Уголок спортивных достижений по УКАДО (клуб «Ирбис»)</li> <li>▪ Открытые показы родителям и на Спартакиаде (май) спортивных достижений детей по УКАДО , семейные вечера и поездки (клуб «Ирбис»)</li> <li>▪ Городской конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»</li> </ul>
Поликлиника, почта, аптека, ателье, парикмахерская...	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экскурсии по ознакомлению с социальным объектом и профессиями</li> </ul>
Центр диагностики и консультирования г. Тосно	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Психолого – медико – педагогическая комиссия для определения новой образовательной траектории детям, комплектация группы компенсирующей направленности, выпускная диагностика перед школой</li> <li>▪ Консультирование родителей педагогом - психологом, дефектологом, логопедом.</li> </ul>
Клуб профессионального педагогического сетевого сотрудничества «НаустиМ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обмен опытом работы педагогов</li> <li>▪ Участие детей и педагогов в конкурсах, фестивалях, акциях, вебинарах, видеоконференциях</li> </ul>

## 2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В статье 44 «Закона об образовании РФ» и ст. 63 «Семейного кодекса» говорится о том, что именно родители **обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Задача дошкольного образовательного учреждения – помочь родителям стать первыми педагогами своего ребенка.**

В соответствии с ФГОС ДО Программа ставит перед педагогическим коллективом следующие задачи по работе с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для более полноценного **взаимодействия с семьями воспитанников** в рамках реализации Программы необходимо так же сделать акцент на возможных задачах этого взаимодействия **в рамках каждой из пяти образовательных областей:**

Образовательная область	Ориентировочные направления для взаимодействие с родителями
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», <u>на родительских собраниях</u>, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;</li> <li>• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного <u>отношения к физкультуре и спорту</u>; <u>привычки</u> выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов ( Н-р, <u>проект « Спортивная семья»</u>, папка- передвижка « Спортивный уголок дома», <u>выступление специалиста на родительском собрании, анкетирование « Вы спортивная семья?»</u>).</li> <li>• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач ( Н-р, проекты, папки- передвижки, <u>выступление специалиста на родительском собрании</u>).</li> <li>• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности ( <u>н-р, семейная газета « Спорт и мы», « Лучший спортивный уголок дома», практикум «Наша любимая подвижная игра»</u>).</li> <li>• Привлекать родителей к участию в совместных с детьми <u>физкультурных праздниках</u> и других мероприятиях, организуемых в детском саду , районе, городе.</li> <li>• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка ( <i>н-р, индивидуальная беседа о режиме дня дома</i>).</li> <li>• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения ( <i>н-р папка - передвижка по теме « Питание ребенка дома.»</i> или <u>тематическое родительское собрание в раннем возрасте</u>)</li> <li>• Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша ( <i>н-р, индивидуальная беседа « Одежда для прогулки»</i>).</li> <li>• Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка ( <i>н-р, индивидуальная беседа « Здоровье вашего ребенка»</i>)</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих передач ( <i>н-р, папка – передвижка «Читаем с детьми»</i>).</li> <li>• Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. ( <i>н-р, папка – передвижка «Оздоровительная программа группы» и «Делайте оздоровительную гимнастику вместе с нами», индивидуальная беседа «Прививки».</i>)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников ( <i>н-р, индивидуальная беседа, выступление на родительском собрании тренера, папка – передвижка, посещение открытого занятия</i>).</li> <li>• Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации ( <i>направления на обследование, ПМПК, встреча с врачом</i>).</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Социально - коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей ( сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</li> <li>• Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение полоролевого поведения.</li> <li>• Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</li> <li>• Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду, рассказывать ему о ценности диалогического общения ( обмен информацией, эмоциями, познание), демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</li> <li>• Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</li> <li>• Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду ( например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его ( например, в ходе проектной деятельности).</li> <li>• Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>• Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества ( <i>н-р, экологическая акция « Бережем воду»</i>).</li> <li>• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице ( соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома ( не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации ( звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). ( <i>н-р, папка – передвижка « Ребенок и незнакомый человек», тематическое родительское собрание</i>)</li> <li>• Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. ( <i>н-р, поход всей группой</i> ) Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</li> <li>• Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. ?</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов ( <i>н-р, папка – передвижка « Читаем с детьми»</i>).</li> <li>• Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста ( <i>н-р, развлечение с детьми « Дорога и мы», открытое занятие или практикум « Один дома»</i>).</li> <li>• Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников ( <i>н-р, анкета « Мой ребенок умеет трудиться!»</i>).</li> <li>• Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. ( <i>Н-р, семейная газета или фотогазета « Профессии наших родителей», « Мы вместе трудимся», « Мой ребенок умеет это делать»</i>)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</li> <li>• Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</li> <li>• Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда ( н-р, фотогазета « Мы трудимся» или тематическое родительское собрание).</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов ( н-р, папка – передвижка « Читаем с детьми»)..</li> <li>• Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (н-р, папка – передвижка « Расширяем кругозор детей» или тематическое родительское собрание или практикум).</li> <li>• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками ( индивидуальные беседы).</li> <li>• Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов ( Проектная деятельность, детское экспериментирование)</li> <li>• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</li> <li>• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</li> <li>• Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать особенности речевого общения взрослых с детьми в семье (анкетирование, тест « Моя семья», беседы с детьми).</li> <li>• Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду ( н-р, тематическое родительское собрание, папка-передвижка, инд. беседы)</li> <li>• Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. (инд. беседы)</li> <li>• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.</li> <li>• Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. (инд. беседы)</li> <li>• Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</li> <li>• Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы. Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> <li>• Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Поощрять детское сочинительство вместе с родителями.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</li> <li>• Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</li> <li>• Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</li> <li>• Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</li> <li>• Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</li> <li>• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</li> <li>• Организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей..</li> <li>• Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</li> <li>• Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</li> <li>• Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</li> <li>• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка.</li> <li>• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</li> <li>• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</li> <li>• Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</li> <li>• Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</li> <li>• Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</li> </ul>

**В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- **1. Информационные** (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда, фото- и видео материалы и др.)
- **2. Организационные** (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
- **3. Просветительские** (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
- **4. Организационно - деятельностные** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей,

буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

• **5. Участие родителей в педагогическом процессе** (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

## **2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений**

В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть **направлены на:**

1. обеспечение **коррекции нарушений** развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной **помощи в освоении Программы;**

2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Понятие «коррекция» определяется как производное от латинского слова correctio — исправление. Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии.

В нашем дошкольном учреждении есть группы компенсирующей направленности (сложный дефект, ЗПР, умственная отсталость), в них дети зачисляются районной психолого-педагогической комиссией (далее – ППК). Есть группы комбинированной направленности – дети с ТНР (старшие и подготовительные группы). Но дети с ОВЗ все же находятся в группах общеразвивающей направленности по причине:

- нехватки мест в группах компенсирующей направленности или возраста (младше 5 лет);
- отказа родителей от перевода ребенка в данную группу и от прохождения вообще обследования в рамках ППК;
- сохранности интеллекта при наличии ОВЗ и др.

На данный момент в штатной расписании дошкольной образовательной организации не предусмотрено наличие штатных единиц специалистов (логопедов, дефектологов, педагогов - психологов и др.) для работы с данной категорией детей при условии получения ими дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Поэтому работа дошкольной образовательной организации направлена:

- в первую очередь на выявление детей с ОВЗ через систему мониторинга детского развития;

- работу с родителями на формирование у них представления о проблемах своего ребенка и желания взаимодействовать с педагогами и психолого-педагогическим консилиумом дошкольного образовательного учреждения;

- убеждение родителей в необходимости медицинского обследования и сопровождения его развития медиками;

- убеждение родителей о необходимости прохождения ППК, проведение обследования его специалистами ППК и подготовку документов к ППК;

- в случае длительного нахождения ребенка с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности - консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ, помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для реализации их воспитателями группы в рамках их профессиональных и временных возможностей при включении в образовательное взаимодействие с ребенком родителей.

Таким образом вся работа с детьми с ОВЗ на данный момент проводится воспитателями и специалистами ППК.

При реализации ООП ДО на первый план для детей с ОВЗ, конечно, выдвигаются те компоненты содержания, которые позволят ребёнку сначала адаптироваться к окружающей среде и в ближнем пространстве, в повседневности, а затем уже приобрести способность к адаптации в меняющемся мире, потом постепенно начать

освоение ООП ДО. Дети с ОВЗ в общеразвивающих группах участвуют в совместной образовательной деятельности вместе с остальными детьми (инклюзивное образование), но в силу специфики их развития при организации образовательного процесса в группе необходимо педагогам понимать какие акценты при работе со всей группой в их индивидуальном развитии необходимо расставить и какие компетенции формировать первоначально. Конечно, для формирования многих из них требуется специалист (логопед, дефектолог, педагог – психолог), но некоторые из них воспитатели смогут сформировать сами при условии сопровождения специалистами ППк, помощи родителей и индивидуальном подходе к работе с детьми ОВЗ. В случае увеличения штатных единиц для работы с детьми ОВЗ данная работа сможет быть проведена полностью.

Для всех категорий детей с ОВЗ характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, недостаточность познавательной активности, пробелы в представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-технические условия.**

Материально-технические условия, созданные в организации, реализующей Программу, обеспечивают:

1) выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации;

2) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность;

3) возможность достижения планируемых результатов Программы.

Материально-технические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются с учетом особенностей их физического и психофизиологического развития.

Оснащение и оборудование организации обеспечивает все виды образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), а также педагогической, административной и хозяйственной деятельности сотрудников. В организации предусмотрены:

- помещения для занятий, проектов и различных видов детской активности;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- оснащение предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- учебно-методический комплект Программы.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – это часть образовательного пространства дошкольной образовательной организации, представленная специально организованной обстановкой (помещений, участка и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для реализации и развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

#### **Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.**

##### **РППС должна быть:**

\* содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

\* трансформируемой – обеспечивать возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

\* полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

\* доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

\* безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (правила пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы).

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять их местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к образовательному пространству группы.

**Образовательная программа определяет рекомендуемый объем и содержание РППС. К Программе разработан перечень РППС на основе методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М.Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014., приложение № 14)**

**Развивающая предметно пространственная среда организована в дошкольном образовательном учреждении по центрам активности:**

- центр познавательной и речевой активности;
- центр детского экспериментирования;
- центр логико – математической активности и сенсорного развития, развития мелкой моторики;
- центр строительно – конструирования;
- центр музыкальной деятельности;
- центр детской театрализации;
- центр изобразительного творчества;
- центр двигательной активности;
- центр творческих игр.

Оценка образовательной и воспитательной эффективности развивающей направленности предметно-пространственной среды (А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) может проводиться по следующим показателям:

- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад;

– включённость всех детей в активную самостоятельную деятельность, способность выбирать занятия по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов; высокая продуктивность детской деятельности, результатом чего является множество разнообразных продуктов детской деятельности, выполненных в течение дня;

– отсутствие частых конфликтов между детьми;

- спокойная, нешумная обстановка, в которой голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но в то же время хорошо различим.

Кроме того в детском саду разработаны карты анализа РППС (**приложение № 15**) Эффективность всей образовательной деятельности зависит от того, насколько педагог умеет использовать РППС для реализации ООП ДО, планировать ее развитие и делать самостоятельно пособия, игры, атрибуты и др., подключать к этому родителей.

### 3.3 Режим дня

**Под режимом принято понимать** научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Соблюдение режима дня является основой здоровья детей. Этот ритм может меняться в зависимости от сезона (зимний, летний), так же от текущей ситуации в группе и детском саду (карантин, праздник, экскурсия и др.) и природе (плохая погода и др.).

Вариативность организации различных видов детской деятельности в течение недели согласно циклограмме образовательной деятельности достаточно высокая, но в каждой возрастной группе должен быть выбран алгоритм жизни группы, который будет повторяться изо дня в день, создавая основу здоровья детей и привычного течения жизни. (Приложение № 11)

В Программе мы изменили некоторые подходы к режиму дня:

- во – первых, он расписан не только со стороны режимных моментов, как было раньше, а более подробно – со стороны образовательной деятельности;

- во – вторых, для большей его гибкости нами выбраны более длительные временные отрезки ( с 7.00 – до 8.00, 8.00 - 9.00, 9.00 – 10.10 (10.20, 11.00, 11.10), 10.10 (10.20, 11.00, 11.10) - 12.00 (12.10, 12.20, 12.30) и т. д., но в них примерно просчитано и определено время для различной режимной и образовательной деятельности;

- в - третьих, в режим дня введено много обязательных (традиционных) ежедневных форм образовательной деятельности, таких как:

\* для всех возрастных групп: индивидуальный ритуал встречи детей «Я пришел!» и прощания с детьми «Я ушел!», образовательные минутки «Я люблю заниматься с вами!» (ИОМ), время для мониторинга (наблюдения за детьми), групповой ритуал общего утреннего приветствия и ритуал «Волна настроения», «Мое настроение», утренний и вечерний круги, минутка коммуникативной игры или упражнения на снятие психо - эмоционального напряжения, развитие эмоций, минутки приятного чтения, релаксации под музыку «Приходи к нам сон»;

\* для младших и средних групп - минутка «Веселый язычок», «Развивающей игры», настольно – печатных игр различной направленности (знакомство с новыми играми или сопровождение знакомых игр), минутка сопровождения развития сюжетно – ролевой игры, сопровождения развития конструирования из строителя;

\* для старших и подготовительных групп - групповой ритуал «Новый день» - обозначение цветом дня недели и календаря погоды, глазная гимнастика и звуко – дыхательная гимнастика.

В каждой группе есть и свои традиции ежедневного проживания дня педагога с детьми. Например, ритуал «свободный микрофон», который позволяет выслушать утром каждого ребенка (побывал в музее, подарили собаку, участвовал в соревнованиях, нашел на прогулке необычный камешек, придумал новую подвижную игру.).

\* в четвертых, режим назван нами по – другому - «Режим дня и циклограмма ежедневной образовательной деятельности, что и говорит о его образовательной направленности.

В календарном планировании, опираясь на циклограмму организации различных видов детской деятельности в режиме дня, воспитатели определяют виды этой детской деятельности, формы их организации, методы и приемы, описывают, задачи каких образовательных областей будут решаться в определенные режимные моменты. Планирование всех режимных моментов предусмотрено в календарном плане группы, но цикличность их будет разная, так комплекс

оздоровительной гимнастики после сна может быть запланирован на месяц, комплекс глазной гимнастики - на квартал или наблюдение на прогулке - на неделю или день, а ритуал «Новый день» прописан в начале в календарном плане технологически только 1 раз в год, так как повторяется ежедневно одинаково.

При организации и проведении режимных процессов в образовательной организации необходимо руководствоваться нормативно-правовыми документами. В «Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 г.) прописаны следующие **требования к режиму дня** и организации образовательного процесса:

1. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями (п.11.4.).

2. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (п. 11.5).

3. Рекомендуется использовать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой (п.11.6).

4. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи (п.11.7.).

5. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

6. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов (п.11.8.).

В группе необходимо выработать приемлемые для всех (взрослых и детей) правила проведения всех режимных моментов, которых дети и взрослые смогут придерживаться всегда. Особенно важно, чтобы одинаково проходили процессы еды, укладывания спать и гигиенические процедуры.

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Важно обеспечить спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, оно создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни комнаты; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. В процессе укладывания детей может быть использована: релаксационная игра;

игровая, занимательная мотивация на отдых; релаксация под музыку; чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей; рассказ о пользе сна.

Другой режимный момент – это прием пищи. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. В процессе организации приема пищи используют следующие методы и приемы: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; действия по словесному указанию; поручения и задания, дежурства; презентация

меню и красивая сервировка стола; ознакомление с правилами столового этикета; самообслуживание; помощь взрослым и т.д.

При организации прогулки одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям.

Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети могут выходить позже и заходить раньше вместе с помощником воспитателя, они помогают в дежурстве по столовой.

Таким образом, основными педагогическими методами и приемами, используемыми в режимных моментах будут:

- **Приучение:** детям дается определённый образец поведения, например за столом, во время игры, в разговоре со сверстниками или старшими. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.
- **Упражнение:** многократно повторяется то или иное действие, например, последовательное одевание. Следует добиваться осознания ребёнком необходимости и разумности действий.
- **Воспитательные ситуации:** создают условия, в которых ребёнок оказывается перед выбором, например, пользоваться вилок и ножом или одной вилок
- **Поощрение:** проводится различными способами, активизирует дошкольников к деятельности, инициативности, самостоятельности, к выбору правильного поведенческого шага.
- **Пример для подражания:** является своеобразным наглядным образом, будь то воспитатель, родитель или сказочный герой.
- **Разнообразие словесных методов:** помогает более осознанному изучению поведенческих правил, но, применяя их, следует избегать скучной морализации и нотации.
- **Разъяснение:** необходимо не только показать, но и рассказать, как следует поступить в той или иной ситуации.
- **Беседа:** помогает выяснить уровень знаний детьми норм и правил поведения и др.

Воспитатели и младший воспитатель должны быть едины в своих требованиях к ребенку. Все трое должны ежедневно обмениваться информацией о самочувствии и поведении детей, их настроении.

При проведении режимных моментов возможна интеграция ведущих видов детской деятельности, образовательных областей, а разнообразие форм проведения образовательной деятельности в режиме помогает сделать привычное течение дня более интересным и насыщенным.

**При проведении режимных процессов организация придерживается следующих общих правил:**

- \* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- \* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- \* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- \* активное формирование культурно-гигиенических навыков детей;
- \* эмоциональное общение с детьми в ходе выполнения режимных процессов, в том числе с использованием потешек;
- \* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- \* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышек прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Целевые ориентиры, достигаемые в режимных моментах в раннем возрасте (ФГОС ДО п. 4.6):**

- ребенком освоены специфические, культурно-фиксированные предметные действия соответственно возрасту;
- ребенок знает назначение бытовых приборов (ложки, расчески и др.) и умеет пользоваться ими;
- ребенок овладел простейшими навыками самообслуживания в бытовом поведении, усвоил основные правила поведения.



**Целевые ориентиры, достигаемые в режимных моментах на этапе завершения дошкольного образования** (ФГОС ДО п.4.6):

- ребёнок овладел основными культурными способами бытовой деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в ней ;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми во всех режимных моментах, способен к волевым усилиям;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной бытовой речью, может выражать свои мысли и желания, потребности, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены в различных бытовых ситуациях;
- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями и мелкой моторикой рук, может контролировать свои движения и управлять ими во всех режимных моментах.

### **3.4. Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий**

В Программе предусмотрено много интересных тем работы с детьми, проектов, некоторые из которых по усмотрению педагогов, детей и родителей могут быть завершены различными мероприятиями и праздниками.

Но, в детском саду так же сложились некоторые традиции, в которых принимает участие весь детский сад:

1. Семейные выставки: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Вместе с мамой – вместе с папой!».
2. Тематические экспозиции по темам детских проектов и лексическим темам различной направленности.
3. Участие в городской Спартакиаде и конкурсе «Папа, мама и я – спортивная семья», «Юные дарования», городских выставках детского творчества «Мастерская Деда Мороза» и в рамках фестиваля - конкурса «Юные дарования».
4. Экскурсии по городу различной направленности в рамках межсетевого взаимодействия (см. программу «У истоков...»).
5. Праздники: осенины, новый год, 8 марта, масленица, выпускной в подготовительных группах и группах раннего возраста.
6. Тематические недели: «Буду здоров!», «Моя безопасность», «Безопасная дорога», «Моя семья», «В каждом ребенке живет артист... (или неделя детской театрализации)», «Моя любимая книжка ( или растим юных читателей)», «Мы помним и чтим...» ( 9 мая,) , «Защитники земли русской» (23 февраля) , «Страна детства», «Профессии - разные нужны, профессии разные – важны», «Круговорот времен года» или « Следопыты: ищем приметы времени года....» и др.
7. Тематические дни : Дни рождения детей, День знаний, День матери, День смеха, День спорта, Письмо Деду морозу, День подвижной игры, День добрых дел, День метеоролога, День птиц, День России и др. Разработано примерное тематическое планирование с их включением, часто завершением работы по теме становится развлечение , проводимое не только воспитателем в форме игры, но и с участием музыкальных руководителей или инструктора по физической культуре, иногда это викторина между группами или посещение других групп с презентацией своих достижений. Образовательное общение между группами стало не только традицией детского сада, но и способом социализации детей.
8. Физкультурные досуги с родителями и детьми к 23 февраля, 8 марта и др., практикумы для родителей оздоровительной направленности.
9. Традиционными стали совместная образовательная деятельность детей и родителей различной направленности, в том числе и активное включение родителей в ежедневную образовательную деятельность с детьми.

Основной особенностью их проведения является широкое вовлечение семей воспитанников и специалистов. Все мероприятия курирует заместитель по безопасности, обеспечивая их безопасное проведение.

### **3.5. Кадровые условия реализации программы**

Организация для реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

**Реализация Программы соответственно ФГОС ДО осуществляется - педагогическими и учебно - вспомогательными работниками** в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации, а так же иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ней. **Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным и педагогическими работниками.** Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются в зависимости от содержания Программы. При организации инклюзивного образования, т.е. при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. **Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.**

### **3.6. Финансовые условия реализации программы**

Согласно ФГОС ДО финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО. Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО, с учётом типа дошкольной образовательной организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и

безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления дошкольной образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео - материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.



